

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 2 «Сфера»
р.п. Сенной Вольского района Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете МАОУ
«Образовательный центр № 2
«Сфера» р.п. Сенной»
Протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«Образовательный центр № 2
«Сфера» р.п. Сенной»
_____ О.В. Мурашова
Приказ № 353 от 01.09.2023

**Парциальная программа
«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»
МАОУ «Образовательный центр № 2
«Сфера» р.п. Сенной»**

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
Протокол №1 от 28.08.2023 года

Содержание

	Содержание	Стр
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	Учебно – тематический план	9
3	Содержание программы	10
3.1.	Перспективное планирование в средней группе	10
3.2.	Перспективное планирование в старшей группе	14
3.3.	Перспективное планирование в подготовительной группе	17
3.4.	Основные разделы программы	20
3.5.	Условия реализации программы	21
4.	Методическое обеспечение программы	24

I. Пояснительная записка

Программа «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова реализуется учреждением как парциальная программа к ООП ДО МАОУ «Образовательного центра №2 «Сфера» р.п. Сенной», по познавательному развитию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Включение программы «Мы живем в России» как часть ООП ДО МАОУ «Образовательного центра №2 «Сфера» р.п. Сенной», формируемой участниками образовательных отношений обоснован учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (90% родителей детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном городе, родной стране). Образовательная деятельность по реализации программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России, родного города. Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной деятельности по программе «Мы живем в России» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей). Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов. Срок реализации программы рассчитан на три года. Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие-приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по

тематическим блокам;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Подходы:

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества. Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои

потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

6-7 лет

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной

картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок:

- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей страны;
- имеет первоначальные представления о истории России, ее структуре, символике, главных событиях, об отдельных культурных ценностях.

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)

Фамилия, имя _____

Показатели развития	Начало года	Конец года
I Родная семья		
1 Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра.		
2 Называет членов семьи по именам		
3 Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше		
4 Знает домашний адрес		
5 Знает пословицы о семье		
6 Рассказывает о семейных традициях		
7 Составляет короткий рассказ о семье		

II Родная природа		
8 Называет приметы времен года		
9 Называет диких животных и их жилища		
10 Рассказывает, как звери готовятся к зиме		
11 Называет зимние забавы		
III Родной город		
12 Называет название родного города		
13 Называет особенности существования родного города		
14 Узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, дворцы, дорога к храму, памятники.		
15 Называет разные виды городского транспорта: автобус, пассажирская газель, такси, поезд		
IV Родная страна		
16 Проговаривает название родной страны - Россия		
17 Узнает государственный флаг РФ среди других		
18 Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
19 Уважительно относится к государственным символам		
V Родная культура		
20 Знает 3-4 названия народных сказок		
21 Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки		

Карта наблюдений детского развития (5-6 лет)

Фамилия, имя _____

Показатели развития	Начало года	Конец года
Родной город		
1 Называет название родного города		
2 Называет ближайшие реки (большие)		
3 Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательности города		
4 Знает транспорт родного города: виды, назначение городского, воздушного, железнодорожного. Название транспортных профессий.		
II Родная природа		
5 Называет времена года, приметы времен года		
6 Называет диких животных родного края их повадки, жилища		
7 Знает зимующих и перелетных птиц родного края		
8 Называет лекарственные растения родного края		
9 Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды		
III Родная страна		
10 Знает название нашей страны - Россия		
11 Узнает государственный флаг и герб РФ среди других		
12 Знает символические значения цветов флага и герба РФ		
13 Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
14 Знает, что столица страны - Москва		
15 Называет имена знаменитых соотечественников		
16 Знает название крупных рек и городов России		
IV Родная культура		
17 Знает русские народные сказки		

18 Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине		
19 Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома		

Карта наблюдений детского развития (6-7 лет)

Фамилия, имя _____

Показатели развития	Начало года	Конец года
Родной город 1 Дает название родного города, реки, жителей		
2 Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага.		
3 Символ города - герб. Знание символического значения герба.		
4 Называет народы, населяющие гордой город		
5 Называет животных, птиц и растений родного края.		
II Родная страна 6 Называет название страны и столицы: Россия, Москва		
7 Знает русских былинных богатырей		
8 Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись.		
9 Знает климатические зоны России		
10 Называет народы, населяющие РФ		
11 Знает символические значения государственных символов РФ		
12 Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы		
III Родная природа		
13 Называет растения, животных и птиц средней полосы России		
14 Называет растения, животных и птиц тундры		
15 Называет растения, животных и птиц юга России		
16 Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ		
IV Родная культура 17 Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ		
18 Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские шкатулки, матрешка		
19 Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюлов, П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и т.д.		
20 Знает народные приметы о природе		

2. Учебно – тематический план

Возраст обучающихся 4-5 лет

Месяц	Неделя	Образовательная ситуация	Количество часов
Сентябрь	3	Что такое детский сад?	1
	5	Труд взрослых в детском саду.	1
Октябрь	1	Родной город. Достопримечательности родного города.	1
	3	Осенние приметы	1
Ноябрь	1	Приметы зимы, зима в родном городе	1
	3	Как дикие животные готовятся к зиме?	1
Декабрь	1	Моя Родина – Россия.	1
	3	Государственные символы России – флаг.	1
Январь	2	Государственные символы России – герб.	1
	3	Государственные символы России – гимн	1
Февраль	1	Зимние забавы.	1
	3	День защитников Отечества.	1
Март	1	Мой дом.	1
	3	Моя семья	1
Апрель	1	Труд взрослых в родном городе.	1
	3	Транспорт родного города.	1
Май	1	Русская матрешка. Дымковские игрушки	1
	3	Весна.	1

Возраст обучающихся 5-6 лет

Месяц	Неделя	Образовательная ситуация	Количество часов
Сентябрь	3	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	1
	5	Моя улица	1
Октябрь	1	Дома бывает разные	1
	3	Городские здания	1
Ноябрь	1	Русская деревня	1
	3	Что такое почта	1
Декабрь	1	Библиотека	1
	3	Новогодний праздник	1
Январь	2	Новогодние традиции	1
	3	Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)	1
Февраль	1	Мы - россияне	1
	3	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	1
Март	1	Россия -наша Родина	1
	3	О творчестве А.С. Пушкина :	1
Апрель	1	Растительный мир родного края Животный мир родного края	1
	3	Наземный пассажирский транспорт родного города Воздушный транспорт родного города Водный транспорт родного города	1

		Железнодорожный транспорт родного, города	
Май	1	Москва-столица нашей Родины	1
	3	Итоговое занятие –викторина «Что мы знаем о России»	1

Возраст обучающихся 6-7 лет

Месяц	Неделя	Образовательная ситуация	Количество часов
Сентябрь	3	«Мир вокруг нас»	1
	5	«Разноцветные люди»	1
Октябрь	1	Наша страна Россия.	1
	3	«Какие народы живут в России»	1
Ноябрь	1	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн»	1
	3	«Как жили славяне»	1
Декабрь	1	«Богатыри земли Русской»	1
	3	«Русские народные промыслы»	1
Январь	2	«Жизнь людей на Севере»	1
	3	«Русский лес – чудесный лес»	1
Февраль	1	«Что такое заповедник?»	1
	3	«Города России»	1
Март	1	«Главный город нашей страны»	1
	3	«Наш родной город»	1
Апрель	1	«Голубые реки»	1
	3	«Знаменитые россияне»	1
Май	1	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	1
	3	«Мы – патриоты»	1

Учебный план

4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Месяц	Количество занятий	Месяц	Количество занятий	Месяц	Количество занятий
Сентябрь	2	Сентябрь	2	Сентябрь	2
Октябрь	2	Октябрь	2	Октябрь	2
Ноябрь	2	Ноябрь	2	Ноябрь	2
Декабрь	2	Декабрь	2	Декабрь	2
Январь	2	Январь	2	Январь	2
Февраль	2	Февраль	2	Февраль	2
Март	2	Март	2	Март	2
Апрель	2	Апрель	2	Апрель	2
Май	2	Май	2	Май	2

3. Содержание программы

3.1. Перспективное планирование в средней группе

Месяц	Неделя	Образовательная ситуация	Программное содержание
-------	--------	--------------------------	------------------------

Сентябрь	3	Что такое детский сад?	<p>О.: способствовать благоприятной адаптации детей в группе.</p> <p>В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p> <p>Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым</p>
	5	Труд взрослых в детском саду.	<p>О.: закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.</p> <p>В.: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада.</p> <p>Р.: развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым</p>
Октябрь	1	Родной город. Достопримечательности родного города.	<p>О.: учить с детьми полный домашний адрес.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю.</p> <p>Р.: закрепить название родного города.</p> <p>О.: познакомить детей с достопримечательностями родного города.</p> <p>В.: формировать у детей чувство</p>
			<p>любви к своему городу.</p> <p>Р.: закрепить название родного города, домашний адрес.</p>
	3	Осенние приметы	<p>О.: уточнить первые представления об осени как времени года.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства.</p>

Ноябрь	1	Приметы зимы, зима в родном городе	<p>О.: познакомить детей с названием родного города и реки, расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу.</p>
	3	Как дикие животные готовятся к зиме?	<p>О.: познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, закрепить названия жилищ диких животных.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>
Декабрь	1	Моя Родина – Россия.	<p>О.: формировать представление о государственном флаге Российской Федерации.</p> <p>В.: формировать чувство любви к своей Родине.</p> <p>Р.: закрепить название "Россия", формировать представления о России как о родной стране.</p>
	3	Государственные символы России – флаг.	<p>О.: формировать умение называть "Флаг России", познакомить с цветами государственного флага, знать назначение государственного флага.</p> <p>В.: формировать уважительное отношение к флагу РФ.</p> <p>Р.: закрепить и обобщить знания о</p>
			государственном символе России – флаге

Январь	2	Государственные символы России – герб.	<p>О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>В.: сформировать уважительное отношение к гербу РФ.</p> <p>Р.: закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе.</p>
	3	Государственные символы России – гимн	<p>О.: познакомить детей с государственным гимном, объяснить, в каких случаях исполняется гимн РФ.</p> <p>В.: воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу.</p> <p>Р.: формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ.</p>
Февраль	1	Зимние забавы.	<p>О.: формировать понятия о зимних играх, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.</p> <p>Р.: закрепить умение рассказывать о приметах зимы, название родного города и реки.</p>
	3	День защитников Отечества.	<p>О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества.</p> <p>В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>Р.: развивать патриотические чувства</p>
Март	1	Мой дом.	<p>О.: закрепить понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.</p> <p>В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям.</p> <p>Р.: формировать этические представления.</p>
	3	Моя семья	О.: познакомить с понятием «семья»,

			<p>формировать этические эталоны поведения в семье.</p> <p>В.: воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи.</p> <p>Р.: закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.</p>
Апрель	1	Труд взрослых в родном городе.	<p>О.: познакомить детей с названием профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города, формировать первичное понимание слова "Родина".</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему городу, уважение к труду людей.</p>
	3	Транспорт родного города.	<p>О.: формировать представления о правилах дорожного движения.</p> <p>В.: формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина.</p> <p>Р.: закрепить названия разных видов транспорта</p>
Май	1	Русская матрешка. Дымковские игрушки	<p>О.: познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.</p> <p>О.: познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек</p> <p>В.: воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России.</p> <p>Р.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.</p>
	3	Весна.	<p>О.: познакомить детей с признаками ранней весны.</p> <p>В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.</p>

3.2. Перспективное планирование в старшей группе

Месяц	Неделя	Образовательная ситуация	Программное содержание
Сентябрь	3	Наблюдение за об-	Определение первичного уровня знаний

		щением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	детей о Родине.
	5	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки
Октябрь	1	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: многоэтажный дом
	3	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь : школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.
Ноябрь	1	Русская деревня	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине
	3	Что такое почта	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес.
Декабрь	1	Библиотека	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.

	3	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядами елки,
			воспитывать желание дарить подарки своим близким.
Январь	2	Новогодние традиции	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: Япония, Болгария.
	3	Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.
Февраль	1	Мы - россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»
	3	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.
Март	1	Россия - наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина
	3	О творчестве А.С. Пушкина :	Познакомить детей со знаменитым соотечественником - А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям
Апрель	1	Растительный мир родного края Животный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.

	3	Наземный пассажирский транспорт родного города Воздушный транспорт родного города Водный транспорт родного города Железнодорожный транспорт родного, города	<p>Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте.</p> <p>Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.</p>
Май	1	Москва-столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства
	3	Итоговое занятие –викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.

3.3. Перспективное планирование в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Образовательная ситуация	Программное содержание
Сентябрь	3	«Мир вокруг нас»	О. формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. В. воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Р. развивать представления об окружающем мире
	5	«Разноцветные люди»	О. продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их

			<p>общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.</p> <p>В. воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность.</p> <p>Р. развивать коммуникативные способности</p>
Октябрь	1	Наша страна Россия.	<p>О. формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране;</p> <p>В. воспитывать чувство любви к своей Родине.</p> <p>Р. закрепить название родной страны «Россия».</p>
	3	«Какие народы живут в России»	<p>О: познакомить детей с разными народами, населяющими РФ.</p> <p>Р: закреплять и обобщать знания детей о народах населяющих Россию: татарах, русских, чувашах.</p> <p>В: воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.</p>
Ноябрь	1	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн»	<p>О: уточнить знания детей о государственных символах России- гимн, флаг.</p> <p>Р: закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.</p> <p>В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.</p>
	3	«Как жили славяне»	<p>О. познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.</p> <p>В. воспитывать уважение к историческому прошлому.</p> <p>Р. развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков, пробуждать эстетические чувства.</p>
Декабрь	1	«Богатыри земли Русской»	<p>О. обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину.</p> <p>В. воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.</p> <p>Р. развивать активный словарь детей</p>

	3	«Русские народные промыслы»	О. закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.
Январь	2	«Жизнь людей на Севере»	О: знакомим детей с природой крайнего Севера, его животном и растительном мире. Р: формировать у детей в понимании образ необъятной России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.
	3	«Русский лес – чудесный лес»	О: уточнить знания детей о понимании образ необъятной России. Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма
Февраль	1	«Что такое заповедник?»	О: познакомить детей с назначением заповедника, «Красная книга» Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма
	3	«Города России»	О: познакомить детей с крупными городами России, с историей Мурманска. Р: закреплять знания детей о городах России. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.
Март	1	«Главный город нашей страны»	О: уточнить и систематизировать знания детей о столице России. Р: закреплять знания детей о Москве как о главном городе нашей страны. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.

	3	«Наш родной город»	О: познакомить детей с достопримечательностями родного города Р: закреплять знания детей о городах В: воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.
Апрель	1	«Голубые реки»	О: познакомить детей с названиями рек, с озером Байкал. Р: расширять представления детей о природе России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.
	3	«Знаменитые россияне»	О: познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.
Май	1	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	О: уточнить знания детей о России как о родной стране, объяснить понятие «гражданство». Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.
	3	«Мы – патриоты»	О: систематизировать знания детей о программе. Р: формировать уважительное отношение к родной стране В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.

3.4. Основные разделы программы

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о

территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

3.5. Условия реализации программы

Условия реализации программы	4-5 лет	5–6 лет	6–7 лет
	Программа рассчитана на 18 часов в год: 1 раз в 2 недели по 20 минут. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 4-5 лет. Срок реализации программы – 1 год	Программа рассчитана на 18 часов в год: 1 раз в 2 недели по 25 минут. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–6 лет. Срок реализации программы – 1 год	Программа рассчитана на 18 часов в год: 1 раз в 2 недели по 30 минут. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6–7 лет. Срок реализации программы – 1 год.
Форма занятий	Групповая. Основной формой работы с детьми является занятие в игровой форме. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.		
	В средней, старшей и подготовительной к школе группе работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей. Данная программа в средних и коррекционных группах реализуется в совместной деятельности с детьми в любое время дня, в общеразвивающих старшей и подготовительной к школе группах - в процессе организованной образовательной деятельности.		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
-индивидуальные и подгрупповые беседы - игровые образовательные ситуации -формирование навыков	-посещение выставок -экскурсии - различные игры (народные, хороводные, подвижные)	- образовательные ситуации -индивидуальные и подгрупповые беседы - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры

безопасного поведения - рассматривание альбомов, иллюстраций, костюмов - досуги - сюжетно-ролевые игры - чтение художественной литературы - загадывание загадок - дидактические игры	–наблюдения -индивидуальная работа - общение детей со сверстниками и взрослым - игры с речевым сопровождением - беседа - обогащение и активизация словаря	- продуктивная деятельность - ситуативные беседы - экспериментальная деятельность - чтение художественной литературы - слушание музыкальных произведений - художественно -проектная деятельность
--	--	---

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

- Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов
- Художественно-творческая деятельность
- Дидактические игры
- Все виды самостоятельной продуктивной деятельности
- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений
- Совместные игры
- Дидактические игры

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательный потенциал семьи

- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов для игр
- Совместная художественно-творческая деятельность
- Наблюдения
- Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов
- Организация домашнего чтения
- Посещение выставочных залов краеведческого музея
- Совместное изучение информации (через сеть Интернет) об архитектуре города, особенностях национальных костюмов и т.д.
- Родительские собрания, праздники, консультации

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация	Игровой Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Выполнение поручений	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал Игровые пособия ТСО

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Парциальная образовательная программа «Мы живем в России» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются:

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов;
- совместная художественно-продуктивная деятельность;
- совместные праздники;
- организация выставок совместных работ;
- посещение музеев;
- родительские собрания, консультации.

Сложившиеся традиции организации

При реализации программы «Мы живем в России» традиционным являются выставки детского творчества, фестиваль «Белый медвежонок», фольклорные праздники «Масленица», «Встреча солнца», государственные праздники День Победы, День защиты детей, День защитников Отечества, День матери, День защитника Отечества.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно- развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе,

стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

В группах патриотический уголок и уголок изобразительной деятельности наполняются сменяемым материалом, отражаемым многонациональный состав населения и специфику географического расположения города Сергиево Посада, символикой РФ, картами, схемами и дидактическим материалом. Имеется комплект развивающих игр (магнитная карта мира, активные развивающие игры, игры).

4. Методическое обеспечение программы

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2015
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016
- «Большая энциклопедия знаний». Москва. Эксмо. 2014 г.
- «Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г.
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г. Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. МозаикаСинтез. 2005 г.
- Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2017 г.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.
- Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005г.
- В. Сеницин «Первый космонавт» Москва. «Малыш».1981 г.
- И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. Москва. Тв. Центр «Сфера». 2007 г.
- М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Москва. Мозаика-Синтез. 2008 г.