

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 2 «Сфера»
р.п. Сенной Вольского района Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете МАОУ
«Образовательный центр № 2
«Сфера» р.п. Сенной»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«Образовательный центр № 2
«Сфера» р.п. Сенной»
_____ О.В. Мурашова
Приказ № 353 от 01.09.2023г

**Образовательная программа
дошкольного образования
В соответствии с ФОП ДО
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр № 2 «Сфера»
р.п. Сенной Вольского района
Саратовской области»**

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
Протокол №1 от 28.08.2023 года

	Содержание	Страница
I.	Целевой раздел Программы	4-18
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.3.1.	Цели и задачи вариативной части программы	14
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию вариативной части программы	15
1.3.3.	Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	15
1.3.4.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	16
1.3.5.	Система оценки результатов освоения вариативной части Программы	16
II.	Содержательный раздел Программы	19
2.1.	Обязательная часть	19
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
	Образовательная область «Речевое развитие»	23
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов	34
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
2.7.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы с детьми	42
2.8.	Рабочая программа воспитания	43
2.8.1	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	44
2.8.1.1	Цели и задачи воспитания	44
2.8.1.2	Направления воспитания	44
2.8.1.3	Целевые ориентиры воспитательной работы	48

2.8.2.	Содержательный раздел программы воспитания	51
2.8.2.1	Уклад образовательной организации	51
2.8.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	53
2.8.2.3	Общности образовательной организации	53
2.8.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	53
2.8.2.5	Формы совместной деятельности	56
2.8.3.	Организационный раздел программы воспитания	59
2.8.3.1	Кадровое обеспечение	59
2.8.3.2	Нормативно- методическое обеспечение	60
2.8.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	61
2.8.3.4	Календарно- тематическое планирование	63
III	Организационный раздел.	69
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечения развития ребенка	69
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды	70
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	73
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы	74
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	76
3.6.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	78
3.7.	Планирование образовательной деятельности	81
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	87
IV.	Дополнительный раздел	97
4.1.	Краткая презентация	97
4.1.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	99
4.1.2.	Используемые программы	99
4.1.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	100

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №2 «Сфера» р.п. Сенной Вольского района Саратовской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России

14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от

25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г.,

регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Приказ министерства образования области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы»

- Региональный компонент по Саратовской области

- Устав МАОУ «Образовательный центр №2 «Сфера» р.п. Сенной»

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 70% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 30% и ориентирована:

- на специфику (социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Программа разработана МАОУ «Образовательным центром №2 «Сфера» р.п. Сенной» для реализации в филиалах дошкольных образовательных учреждений:

Филиал с детским садом «МАОУ «Образовательный центр №2 «Сфера» р.п. Сенной» в с. Барановка

Филиал с детским садом «МАОУ «Образовательный центр №2 «Сфера» р.п. Сенной» в с. Ключи

Филиал с детским садом «МАОУ «Образовательный центр №2 «Сфера» р.п. Сенной» в с. Куриловка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым

ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих

принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика педагогического коллектива ДОУ, значимые сведения о родителях, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Саратовская область, Вольский район, с. Барановка, климат умеренный.

Характеристика социокультурной среды

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1.	Дом культуры села в котором расположен филиал	Участие в концертных выступлениях воспитанников ДОУ
2.	Барановская участковая больница	Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Диспансеризация. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения
3.	Библиотека в которой расположен филиал	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки
4.	Взаимодействие со школой своего села, а так же с основным МАОУ «Образовательным центром №2 «Сфера» р.п. Сенной»	Совместные мероприятия (спектакли, выставки, конкурсы и т.д.) Отслеживание результатов обучения первоклассников. Выступление учителей школы на родительских собраниях, проведение консультаций для родителей ДОУ. Взаимопосещение уроков и образовательных мероприятий в ДОУ воспитателями и учителями начальной школы для ознакомления с методами и приемами образовательной работы. Проведение экскурсий детей старшего дошкольного возраста в школу (к зданию, по коридорам и классам, в спортивный зал, в библиотеку).
5.	ГБУ СО СРЦ «Волжанка»	Совместная работа на договорной основе, по организации помощи семьям, оказавшимся в СОП или ТЖС

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами

«можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но про-износят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради

участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявля её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. безспециальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои

эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.







Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты основания Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы(к концу дошкольного возраста)	

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные

маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с

согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – только если в ДОО есть педагог-психолог.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей в рамках внутреннего мониторинга.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. (Приложение №1)

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений для реализации познавательно-речевого направления введены: «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (4-7 лет); «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»

1.3.1. Цели и задачи вариативной части программы

Цель проекта: воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. А так же приобщение детей проживающих на территории Саратовской области к познанию и сохранению окружающего мира природы, истории и традиций родного края и страны в которой

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части программы

принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми

- Регионализация нравственно - патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания.

- Доступность.

Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Непрерывность.

Образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных и эстетических чувств.

- Целостность.

Использование данного принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического и художественно-эстетического воспитания.

- Научность.

На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;

- личностно-ориентированный подход - позволяет эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

1.3.3. Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также

перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой

Эмоционально познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

1.3.4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Дети:

Знают особенности: природы родного края, символов, достопримечательностей, творчество художников Саратовской области.

- Отражает в рисунках свои впечатления о малой родине. Передает многоплановость, сюжеты окружающей действительности родного края.

1.3.5. Система оценки результатов освоения вариативной части Программы

Воспитатели в течение учебного года проводят мониторинг качества знаний и навыков детей по программе гражданско-патриотического воспитания: начальное обследование, итоговое.

Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)

Фамилия, имя _____

Показатели развития	Начало года	Конец года
I Родная семья		
1 Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра.		
2 Называет членов семьи по именам		
3 Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше		
4 Знает домашний адрес		
5 Знает пословицы о семье		
6 Рассказывает о семейных традициях		
7 Составляет короткий рассказ о семье		

II Родная природа		
8 Называет приметы времен года		
9 Называет диких животных и их жилища		
10 Рассказывает, как звери готовятся к зиме		
11 Называет зимние забавы		
III Родной город		
12 Называет название родного города		
13 Называет особенности существования родного города		
14 Узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, дворцы, дорога к храму, памятники.		
15 Называет разные виды городского транспорта: автобус, пассажирская газель, такси, поезд		
IV Родная страна		
16 Проговаривает название родной страны - Россия		
17 Узнает государственный флаг РФ среди других		
18 Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
19 Уважительно относится к государственным символам		
V Родная культура		
20 Знает 3-4 названия народных сказок		
21 Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки		

Карта наблюдений детского развития (5-6 лет)

Фамилия, имя _____

Показатели развития	Начало года	Конец года
Родной город 1 Называет название родного города		
2 Называет ближайшие реки (большие)		
3 Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательности города		
4 Знает транспорт родного города: виды, назначение городского, воздушного, железнодорожного. Название транспортных профессий.		
II Родная природа 5 Называет времена года, приметы времен года		
6 Называет диких животных родного края их повадки, жилища		
7 Знает зимующих и перелетных птиц родного края		
8 Называет лекарственные растения родного края		
9 Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды		
III Родная страна 10 Знает название нашей страны - Россия		
11 Узнает государственный флаг и герб РФ среди других		
12 Знает символические значения цветов флага и герба РФ		
13 Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
14 Знает, что столица страны - Москва		
15 Называет имена знаменитых соотечественников		
16 Знает название крупных рек и городов России		

IV Родная культура 17 Знает русские народные сказки		
18 Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине		
19 Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома		

Карта наблюдений детского развития (6-7 лет)

Фамилия, имя _____






Показатели развития	Начало года	Конец года
Родной город 1 Дает название родного города, реки, жителей		
2 Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага.		
3 Символ города - герб. Знание символического значения герба.		
4 Называет народы, населяющие родной город		
5 Называет животных, птиц и растений родного края.		
II Родная страна 6 Называет название страны и столицы: Россия, Москва		
7 Знает русских былинных богатырей		
8 Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись.		
9 Знает климатические зоны России		
10 Называет народы, населяющие РФ		
11 Знает символические значения государственных символов РФ		
12 Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы		
III Родная природа		
13 Называет растения, животных и птиц средней полосы России		
14 Называет растения, животных и птиц тундры		
15 Называет растения, животных и птиц юга России		
16 Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ		
IV Родная культура 17 Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ		
18 Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские шкатулки, матрешка		
19 Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюлов, П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и т.д.		
20 Знает народные приметы о природе		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий

2.1.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

<u>Методические пособия</u>	Наглядно- дидактическое пособие
<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2020 г.; Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020 г.; 	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <ol style="list-style-type: none"> Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;</p>
<p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p>	

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет	
<p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>1. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.</p>	<p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>
<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>1.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа(3–4 года). 2.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.(4–5 лет). 3.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). 4.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u></p> <p>1. В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p>	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p>
<p><u>Формирование целостной картины мира</u></p> <p>1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).</p> <p>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>5. М.В. Карпеева Формирование целостной картины. Младшая группа(3-4 года)</p> <p>6. М.В. Карпеева Формирование целостной картины. Средняя группа(4-5 лет)</p> <p>7. М.В. Карпеева Формирование целостной картины. Старшая группа(5-6 года)</p> <p>8. М.В. Карпеева Формирование целостной картины. Подготовительная группа(6-7 лет)</p> <p>9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)</p> <p>11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p>	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Вдеревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3–4 года). 3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4–5 лет). 4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5–6 лет). 5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 	<p><u>Рабочие тетради</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. 3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. 4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Наглядно-дидактические пособия <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p>
<p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). 2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). 3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) 	

Образовательная область «Речевое развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

**Перечень пособий, способствующих реализации
программы образовательной области
«Речевое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 6. Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-7 лет) 	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раз да точный материал. Гербова В. В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»;</p>

	«Теремок». Плакаты: «Алфавит»;
<p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду идома: 1–3 года. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду идома: 3–4 года. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду идома: 4–5 лет. 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду идома: 5–6 лет. 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду идома: 6–7 лет . 	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

**Перечень пособий, способствующих реализации программы
в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<ol style="list-style-type: none"> 4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет) 6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). 7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в 	<p><i>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»;</i> <i>«Городецкая роспись по дереву»;</i> <i>«Дымковская игрушка»;</i> <i>«Каргополь — народная игрушка»;</i> <i>«Музыкальные инструменты»;</i> <i>«Полхов Майдан»;</i> <i>«Филимоновская народная игрушка»;</i> <i>«Хохлома».</i></p>

детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	<i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. ПолховМай дан»;
8. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.	<i>Изделия.</i> Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;
9. Комарова Т. С. , Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.	«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
10.	<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
	<i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Образовательная область «Физическая культура»	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014 г.; 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г.; 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2014 г.; 4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.; 6. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми детьми 6-7 лет» 2020 г.; 7. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 2-3 года, 2020 г.; 8. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 3-4 года, 2020 г.; 9. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 4-5 года, 2020 г.; 10. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 5-6 года, 2020 г.; 11. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 6-7 года, 2020 г.; 5. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 201 	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Спортивный инвентарь».</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о зимних видах</p>
---	---

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия вразнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применитьосвоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолеть трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО , включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анкетирование ▪ социологический опрос ▪ «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в субботниках по благоустройству территории; ▪ помощь в создании предметно-развивающей среды; 	2 раза в год Постоянно

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание помощи в ремонтных работах; 	ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); ▪ памятки; ▪ консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; ▪ распространение опыта семейного воспитания; ▪ родительские собрания; 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дни открытых дверей. ▪ Дни здоровья. ▪ Недели творчества ▪ Совместные праздники, развлечения. ▪ Встречи с интересными людьми ▪ Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах ▪ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности ▪ Творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал 2 раза в год По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей
Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. **2.3** Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии,	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация»
---	--

При планировании и реализации оздоровительной работы педагогами учитываются:

- контингент воспитанников: особенности состояния здоровья и развития детей;
- наполняемость группы;
- местные и региональные особенности, в том числе сезонные. При организации закаливания:
 - учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
 - создается позитивный эмоциональный настрой;
 - проводятся закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
 - используются в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
 - соблюдаются постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
 - воздействия природных факторов направляются на разные участки тела: различаются и чередуются как по силе, так и длительности;

Основные направления:

Профилактическое

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение санитарно – гигиенического режима;
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
4. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами профилактики;
5. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное

1. Организация здоровьесберегающей среды ДОУ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
4. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают

обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные *культурные* умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей Оздоровительные Здоровьесберегающие мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение -Сюжетно-ролевые -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные -Чтение художественной литературы -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.
Здоровьесберегающая образовательная технология — система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии; создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- создание благоприятного эмоционально- психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1	обширное умывание после дневного сна(мытьё рук до локтя)	<i>дошкольные группы ежедневно</i>
2	сухое обтирание	средняя, старшая, подготовительная ежедневно
3	ходьба босиком	все группы ежедневно
4	облегченная одежда	все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1	витаминация 3-х блюд	<i>ежедневно</i>
2	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	<i>осенне-зимний период</i>
3	полоскание рта после еды	<i>ежедневно</i>
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	<i>ежедневно</i>
2	зрительная гимнастика	<i>ежедневно</i>
3	пальчиковая гимнастика	<i>ежедневно</i>
4	дыхательная гимнастика	<i>ежедневно</i>
5	элементы точечного массажа	<i>средняя, старшая, подготовительная 1 раза в неделю</i>
6	динамические паузы	<i>ежедневно</i>
7	релаксация	<i>2-3 раза в неделю</i>
<i>Образовательные</i>		
1	привитие культурно-гигиенических навыков и основ здорового образа жизни	<i>ежедневно</i>

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

- **Технологии проектной деятельности**

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

- обсуждает план с семьями;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция)
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Информационно - коммуникативные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеотрегментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности **Первое направление**— реализация системы творческих заданий, ориентированных на **познание** объектов, ситуаций, явлений.

Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на **использование в новом качестве** объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на

преобразование объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско- родительского творчества

Четвертое направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на **создание** новых объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы —

организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

Региональный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области».

Проект позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание:

- новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
- системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.

Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования). Детям предлагаются различные познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д. Ребенок может выполнять эти задания вместе с семьёй или самостоятельно (в этом ему могут помочь условные знаки).

Культурный дневник дошкольника может быть использован как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне её, если ребенок получает образование в семье.

Дневник состоит из двух частей.

Первая часть культурного дневника – это красочный альбом-путеводитель с рассказами о достопримечательностях Саратовской области.

Альбом-путеводитель включает в себя восемь разделов:

1 раздел: «Каменная летопись края» позволит сформировать у ребёнка представления о достопримечательностях Саратова, архитектуре старинных и современных зданий, привить любовь к родному краю, желание сохранить его и сделать еще красивее.

2 раздел: «Музейное зазеркалье» направлен на формирование у дошкольников представлений об истории и культуре родного края, знакомство с музеями, расширение словарного запаса.

3 раздел: «Театральные встречи» позволит сформировать у ребёнка представления о театрах Саратова и Саратовской области, о профессиях людей, которые там работают, воспитать интерес к искусству, потребность соблюдать правила этикета.

4 раздел: «Наполним музыкой сердца...» направлен на формирование элементарных представлений о музыкальных инструментах, развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального произведения.

5 раздел: «Приглашение к чтению» позволит сформировать умение внимательно слушать художественное произведение, анализировать поступки героев, правильно их оценивать, делать выводы.

6 раздел: «Туристические тропы» направлен на формирование первичных представлений об истории родного края, традициях и культуре народов, живущих на территории Саратовской области.

7 раздел: «Увлекательные и запоминающиеся выходные» направлен на воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, чувства любви и уважения к родителям, старшему и младшему поколениям.

8 раздел: «Памятные даты» нацелен на воспитание нравственных чувств, основанных на понимании духовных ценностей, чувства любви к своим родным и интереса к истории малой родины.

Вторая часть культурного дневника – это «Беседы с родителями»

Книга «Беседы с родителями» предназначена специально для родителей. «Беседы» представляют собой навигатор, позволяющий взрослым ориентироваться в пособии для детей, грамотно выстроить разговор с ребёнком, организовать совместную деятельность, обеспечить дружественную атмосферу в семье, создать традиции, которые ведут к сплочению семьи, создать условия для развития творческих способностей дошколят в процессе содержательного культурно-образовательного досуга.

Программа «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова

Включение программы «Мы живем в России» как часть ООП ДО МАОУ «Образовательный центр №2 «Сфера» р.п. Сенной», формируемой участниками образовательных отношений обоснован учетом образовательных потребностей,

интересов и мотивов детей, членов их семей (90% родителей детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном городе, родной стране). Образовательная деятельность по реализации программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России, родного города. Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной деятельности по программе «Мы живем в России» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей). Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов. Срок реализации программы рассчитан на три года. Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому

сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций

и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

2.8.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения «Образовательный центр № 2 «Сфера» р.п. Сенной» (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы ДОО и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста 2-7 лет. Составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, (стр.173-189 п.29)

2.8.1.Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.1.1.Цели и задачи воспитания. *Общая цель воспитания в ДОО* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1.формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2.формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3.становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Ценности	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу
Патриотическое направление	Воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
Работа по патриотическому воспитанию	формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Ценности	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
Духовно-нравственное воспитание	Направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
Социальные отношения социальные роли.	В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
Социальное воспитание	Важной составляющей является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него
	нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания	Формирование ценности познания.
Ценность	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания
Проблема воспитания	В ДОО у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовнонравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
Становление личности	Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
Воспитание у ребенка стремления к истине	Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического оздоровительного воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Ценности - жизнь и здоровье	Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
Ценность	Труд лежит в основе трудового направления воспитания
Трудовое направление воспитания	Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
Ценности	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания
Эстетическое воспитание	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).
---------------------	---------------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.2.1. Уклад образовательной организации.

Особенности уклада ДОО.
Требования, составляющие уклад ДОО. Инвариантная часть программы Воспитания: Общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

<p>Договорные отношения между образовательными институтами опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное образовательное учреждение и школа (преемственные связи); • ДООУ и учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств». • ДООУ и социально-культурные объектами села: «Барановская библиотека», «дом культуры» <p>Договорные отношения, построенные на совместной деятельности всех основных участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогов; • специалистов; □ • детей; • родителей.
--

<p><i>Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников</i> разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.</p>			
<p>Предметно –пространственная среда: <i>Материально-техническая база</i> учреждения отвечает всем современным требованиям санитарногигиенических условий, в достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь. Все помещения учреждения оборудованы современной мебелью и бытовой техникой. В учреждении имеется 2 зала для музыкальных и физкультурных занятий и ряд других служебных помещений.</p>			
<p>Требования, составляющие уклада ДОО Инвариантная части программы Воспитания: Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p>			
<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детсковзрослых общностей в пространстве дошкольного образования.</p>			
<p>Виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности</p>	<p>Цель мероприятия</p>	<p>Сроки</p>	<p>Участники</p>
<p>Традиционные организованные мероприятия и способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками</p>			

<p>Сезонные праздники: «Осенены» «Новый год» «Рождество» «Международный женский день 8 Марта» «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Духовно обогащать ребенка, расширять его знания об окружающем мире, помогать восстанавливать старые и добрые традиции, объединять и побуждать к творчеству</p>	<p>1 раз в сезон: октябрь декабрь январь март июнь</p>	<p>Все возрастные группы</p>
<p>Социальные праздники и развлечения: «День знаний» «День народного единства» «День ребенка» «День матери» «День Защитника Отечества» «День Победы» «Международный день защиты детей» «День России»</p>	<p>Расширять знания о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства. Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>1 сентября 4 ноября 20 ноября 27 ноября 23 февраля 9 мая 1 июня 12 июня</p>	<p>Все Возрастные группы</p>

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

<p>Воспитывающая среда раскрывает</p>	<p>ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.</p>
--	---

Воспитывающая среда учитывает	<p>условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <p>условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> <p>условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>
--------------------------------------	--

2.8.2.3. Общности образовательной организации.

Система связей	Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
Общности	Педагог – дети, Родители (законные представители) Ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).
Ценности и цели	Профессионального сообщества, Профессионально родительского сообщества Детско -взрослой общности;
<p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</p>	

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС ДО](#):

Направления воспитания в образовательных областях.

"Социально-коммуникативное развитие"	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
"Познавательное развитие"	соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
"Речевое развитие"	соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

"Художественно-эстетическое развитие"	соотносится с эстетическим направлением воспитания
"Физическое развитие"	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие»	
Направлено на приобщение детей к ценностям <i>"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✓ Решение задач воспитания в рамках образовательной области Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
"Познавательное развитие"	
направлено на приобщение детей к ценностям <i>"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</i>	

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной

- страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- ✓ Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:
 - ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

"Художественно-эстетическое развитие"

Направлено на приобщение детей к ценностям *"Красота"*, *"Культура"*, *"Человек"*, *"Природа"*, что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия *ценностей "Красота"*, *"Природа"*, *"Культура"*;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

"Физическое развитие"

Направлено на приобщение детей к ценностям *"Жизнь"*, *"Здоровье"*,

- ✓ Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Формы работы подробно прописаны в разделе образовательной программы ДОУ в содержательном разделе программы

Работа с родителями (законными представителями).	События образовательной организации.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Родительское собрание; круглые столы; мастер-классы;	Проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), игровые методы (игровая роль, игровая ситуация,

		игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
--	--	---

Формы деятельности, через направления в воспитании:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений кукольный театр, рассматривание

воспитателей с детьми		иллюстраций, сюжетных картинок.
-----------------------	--	---------------------------------

Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
--	--	--

<p>Разыгрывание игровых ситуаций,</p> <p>Игры-занятия, игры упражнения,</p> <p>В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение</p> <p>личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий</p> <p>труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги,</p> <p>экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерне прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
---	---	---

Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.		
--	--	--

<p>Занятия.</p> <p>Интегрированные занятия.</p> <p>Беседа.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы.</p> <p>Викторины</p> <p>Труд в уголке природы, огороде.</p> <p>Дидактические игры. Игры экспериментирования</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Чтение.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Народные игры. Праздники,</p>	<p>Беседа. Развивающие игры.</p> <p>Игровые задания.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры. Игры экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Развивающие игры. Игры экспериментирования.</p> <p>Игры с природным материалом.</p> <p>Наблюдение в уголке природы.</p> <p>Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность.</p> <p>Календарь природы</p>
--	---	---

<p>развлечения (в т. ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков, минимусеев. Календарь природы.</p>		
Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности.		
<p>Занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги театрализации беседы разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Игры -забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми ✓ Работа в книжном уголке ✓ Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) ✓ Трудовая деятельность ✓ Игровые тренинги ✓ Составление историй, рассказов ✓ Работа с рабочей тетрадью ✓ Творческое задание ✓ Обсуждение ✓ Игровые ситуации ✓ Пространственное моделирование ✓ Работа в тематических уголках ✓ Целевые прогулки ✓ Встречи с представителями ГИБДД 		

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1.Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с **ФГОС ДО** по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; ✓ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; ✓ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ✓ организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

- ✓ практическое руководство "**Воспитателю о воспитании**", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

- ✓ Практическое руководство Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет:

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/7e1/ry9aftnq5sjucvx4g2m1207gbgzagrr n.pdf>

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

2.8.3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО:

- ✓ традиционные ценности российского общества.
- ✓ создавать особые условия воспитания

Категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

Группа обучающихся	Направление и содержание работы
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none">✓ Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества в качестве обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;✓ Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку; обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;✓ Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;✓ Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;✓ Организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.
Дети с девиациями развития и поведения	<ul style="list-style-type: none">✓ Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;✓ Помощь в решении поведенческих проблем;✓ Формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения;✓ Развитие рефлексивных способностей;✓ Совершенствование способов саморегуляции.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Воспитание направленно	На формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
	Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
	Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
	Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
	Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8.3.4 Календарный план воспитательной работы на учебный год (п.36, с.235)

дата	событие	мероприятие	Направление воспитательной работы
сентябрь			
01.09	Всероссийский праздник «День знаний» (установлен в 1984 году)	Праздник «С ДНЕМ ЗНАНИЙ»	социальное
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	размещение информации в фойе и на сайте, проведение инструктажа для детей старшего возраста их родителей и сотрудников ДОУ	безопасность Социальное познавательное
19.09	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)	экологическая акция с родителями: «сделаем участок группы красивым»	Экологическое трудовое
27.09	День дошкольного работника. Проводится по инициативе ряда общественных организаций и педагогов с 2004 г. в честь открытия в России первого детского сада (1863)	Конкурс детских работ: Стенгазета «Самая волшебная профессия – педагог детского сада»	Трудовое социальное
октябрь			
01.10	День пожилого человека (дедушек и бабушек)	Акция "Добро"	Социальное
04.10	Всемирный день защиты животных	Акция «Я и мои животные»	Социальное
05.10	Международный день учителя	Акция «Открытка учителю»	Эстетическое
11.10	Международный день девочек	Сюжетно – ролевая игра "Девочки-принцессы"	социальное
15.10	Всемирный день мытья рук	День здоровья, Образовательные ситуации «Водичка, водичка вымой ручки и личико»	познавательное трудовое

16.10	День отца в России	Изготовление открытки для пап.	патриотическое социальное
20.10	Всемирный день повара	Виртуальная экскурсия на кухню детского сада	трудовое
21.10 по 28.10	ОСЕНИНЫ.	развлечения на группах «Ярмарка». «Осень в гости к нам пришла и даров нам принесла». В традициях нашего региона	Эстетическое Патриотическое физическое
Ноябрь			
3.11.	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (1887 -1964)	Викторина по сказкам С.Я.Маршак	социальное этико - эстетическое
4.11.	День народного единства	Тематические занятия «В единстве наша сила» выставки творчества воспитанников.	патриотическое социальное
10.11	День Полиции	Есть такая профессия охранять людей и оберегать их жизнь.	трудовое
12.11	Синичкин день	Конкурс на лучшую кормушку.	патриотическое трудовое
16.11	Международный день толерантности	Праздник толерантности. Выставка творческих работ детей: «Мы разные , но мы вместе»	социальное
18.11	День рождения Деда Мороза	Проект: «Поздравь Деда Мороза» Конкурс «Подарок для Деда Мороза»	социальное эстетико - эстетическое
27.11	День матери в России (учрежден Указом Президента РФ в 1998 г., отмечается в последнее воскресенье ноября)	Праздник «Мамочка моя»	социальное
30.11	День Герб России	тематическое занятие для детей 6 – 8 лет	патриотическое социальное
ДЕКАБРЬ			
10.12	Единый урок «Права человека»	Образовательная ситуация «Я и мои права»	социальное
12.12	День конституции Российской Федерации	«Тематический день Я и мои права»	патриотическое социальное

28.12 – 8.01	Новогодние и рождественские праздники	Здравствуй праздник новый год!	социальное этико - эстетическое
ЯНВАРЬ			
13.01	День зимних видов спорта (старый новый год)	Спортивный праздник «Зимние старты» Выставка детского творчества «Мои любимые	физкультурно оздоровительное
20.01	Всемирный день снега	Конкурс «Мой друг Снеговик» Конкурс построек на участке	этико - эстетическое
27.01	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году	Посещение музея «Блокада Ленинграда» СОШ 81	патриотическое
ФЕВРАЛЬ			
14.02	Международный день дарения книг	Акция Подари книжку конкурс «Страницы любимых книг»	социальное
17.02	День Агнии Барто	Поэтический конкурс «Мои любимые стихи». Конкурс рисунков «Герои любимых стихов»	этико – эстетическое социальное
21.02	День родного языка	Тематическая беседа «Язык на котором я говорю»	социальное
23.02	День защитника отечества	Праздник «Герои отечества»	патриотическое
С 20 по 26	Масленица	Конкурсы, развлечения, ПРОВОДЫ Зимы	социальное
МАРТ			
08.03	Международный женский день	Праздник для МАМ	социальное
13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)		
18.03	Воссоединение Крыма с Россией	тематическое занятие «История полуострова Крым для дошкольников». Образовательный проект: «Что я знаю о Крыме»	патриотическое
АПРЕЛЬ			

01.04	Международный день птиц	конкурс - акция «Пернатая радуга», посвящённая Дню птиц (март – апрель)	патриотическое
07.04	Международный день здоровья	«В здоровом теле здоровый дух» - развлечение «О здоровом питании всерьёз» - викторина для семейных команд	физкультурно - оздоровительное
12.04	День космонавтики	фестиваль детского творчества «Космические дали»	познавательное
22.04	День Земли	Экологическая акция «Весенний субботник». конкурс рисунков «Земля наш общий дом».	патриотическое
30.04	День пожарной охраны РФ	Конкурс рисунков «Огонь не игрушка».	социальное
МАЙ			
01.05	День Весны и труда	досуг «Все профессии нужны. Все профессии нужны»	трудолюбивое
09.05	День Победы	Участие в митинге и концертной программе	патриотическое
ИЮНЬ			
01.06	День защиты детей	Досуг «День защиты детей»	социальное
06.06	Пушкинский день (день Русского языка)	фестиваль театральных постановок и инсценировок произведений Пушкина в ДОУ.	этико – эстетическое
08.06	Всемирный день Океанов	Квест – игра «Кругосветное путешествие по карте капитана Бин-Бома»	патриотическое
09.06	Всемирный день друзей	Досуг «Дружба крепкая у нас. Мы ребята просто – класс». Квест - игра «Если с другом вышел в путь»	социальное
12.06	День России	Познавательные беседы, занятия	патриотическое

20.06	День медицинского работника День отца в третье воскресенье июня	Досуг «В гостях у Доктора Айболита»	физкультурно-оздоровительное
22.06	День скорби и печали (Начало ВОВ 1941 – 4 гг)	тематическое занятие «О чем забыть нельзя». Акция «Зажги свечу памяти».	

ИЮЛЬ			
03.07	День рождения (ГИБДД) МВД России	Мероприятия с обучающимися по профилактике ПДД по реализации программы «Автогородок»	трудовое
08.07	День семьи, любви и верности.	конкурс «Символ семейного счастья»	социальное
11.07	Всемирный день шоколада	развлечение: «В гостях у сладкой королевы». мини музей: «СЮРПРИЗ из Киндер сюрприза». выставка – дегустация: «Мамины шоколадные шедевры»	социальное
19.07	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)	Детские стихи «Что такое хорошо? Что такое Плохо?»	социальное патриотическое этико – эстетическое
30.07	Международный день дружбы	досуг «Дружба начинается с улыбки»	социальное
	День ВМФ России (день тельняшки)	Праздник По Морям , по волнам	патриотическое
АВГУСТ			
02.08	День воздушно-десантных войск	спортивный досуг «Мы достойная смена отцов».	патриотическое
03.08	Всемирный день арбуза	День здорового питания. Досуг «Наш веселый огород».	оздоровительное
05.08	Международный день Светофора	Мероприятия с обучающимися по профилактике ПДД по реализации программы «Автогородок»	социальное
12.08	День физкультурника	День здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух»	физкультурно – оздоровительное
20.08	День рождения Чебурашки	Проект «С днем рождения Чебурашка»	этико – эстетическое
22.08	День флага России	тематический досуг, викторины, образовательный проект «Что означают цвета нашего флага?» флешмоб:»Салют Россия»	патриотическое
31.08	«Проводы лета»	Выставка детских творческих работ «До свидание, лето!»	социальное

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,

консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации

образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

12) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Саратовской области.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (телевизор, ноутбук);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и

коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, а также сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая - предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из *Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.)*:

Компоненты среды	Мини-пространства
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – знаки и символы государства, столицы, населенного пункта и ДОУ; – информационные стенды с символикой РФ, Саратовской области; глобус. – книги, альбомы по ознакомлению с народностями России,
Отражающие экологичность, Природосообразность и безопасность;	<ul style="list-style-type: none"> – детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно - ролевым играм оформлены «Центр безопасности».
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

<p>Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость Научного познания, Формирующие научную картину мира;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предметы для опытно-экспериментальной деятельности . – природный и бросовый материал, центр «Песка», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. – игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, – конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, <p>демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, блоки Дьенеша часы, различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
<p>обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., – уголки дежурства, наглядны пособиями, – дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». <p>правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании</p>
<p>Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного</p>

При выборе материалов и игрушек для ППС воспитатели ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

Центры активности
Оснащение центров активности

№	Центры активности
1.	Центр строительства
2.	Центр сюжетно-ролевых игр
3.	Уголок для театрализованных (драматических игр)

4.	Центр музыки
5.	Центр изобразительного искусства
6.	Центр мелкой моторики
7.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
8.	Уголок настольных игр
9.	Центр математики
10.	Литературный центр (книжный уголок)
11.	Место для отдыха
12.	Площадка для активного отдыха
13.	Место для группового сбора
14.	Место для проведения групповых занятий

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сюжетно-ролевые игры ▪ самообслуживание ▪ трудовая деятельность ▪ продуктивные виды творчества ▪ самостоятельная творческая деятельность ▪ ознакомление с природой, труд в природе ▪ ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни ▪ развитие речи, художественная литература ▪ формирование элементарных математических представлений ▪ опытно-экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ детская мебель для практической деятельности ▪ книжный уголок ▪ детская мягкая мебель ▪ уголок изобразительной деятельности ▪ календарь наблюдения за погодой ▪ конструкторы разных видов ▪ различные виды театров ▪ географический глобус ▪ уголок здоровья ▪ игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Кухня", «Кукольный домик» ▪ игровой материал ▪ головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши ▪ дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике ▪ музыкальный центр, аудиозаписи
<p>Спальные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дневной сон ▪ гимнастика после сна ▪ закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ спальная мебель ▪ "дорожка здоровья".
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с семьями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационный уголок ▪ выставки детского творчества ▪ наглядно-информационный материал для родителей
<p>Большой музыкальный зал,:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия по музыкальному воспитанию ▪ индивидуальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр, аудиозаписи ▪ детские музыкальные инструменты ▪ шумовые инструменты ▪ костюмы карнавальные для детей ▪ костюмы карнавальные для взрослых

<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия малыми подгруппами ▪ тематические досуги ▪ развлечения ▪ праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пианино "Лири" ▪ детские стулья
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурные занятия ▪ спортивные досуги ▪ развлечения и праздники ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ спортивное оборудование

Информационно-методическое обеспечение

Наименование показателя	Состояние ДОО
Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования)	1 комплект на каждую дошкольную группу
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие доступной информации для родителей: ▪ о реализуемой программе; ▪ о текущих результатах освоения программы; ▪ о наличии в учреждении соответствующих условий

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы **Перечень художественной литературы**

- От 1 года до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.1.
- От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.2.
- От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.3.
- От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.4.
- От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.5.

- От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.6.

Перечень музыкальных произведений

- От 1 года 6 месяцев до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3.
- От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4.
- От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5.
- От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6.
- От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7.
- От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.

Перечень произведений изобразительного искусства

- От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.1.
- От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.2.
- От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.3.
 - От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.4.
- От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.5.

Перечень анимационных произведений

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.1.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.2.

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Сведения о педагогическом коллективе

В реализации программы задействованы 3 педагога.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
педагогический персонал:	3	3	33
<i>воспитатели</i>	27	25	24

Возрастная характеристика педагогического состава (в процентном и количественном соотношении)

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	в%	Кол-во	в%	Кол-во	в%
Общее количество педагогов	3	100%	3	100%	3	100%
30-40 лет	2	67%	2	67%	2	67%
40-50 лет	1	33%	1	33%	1	33%

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Основу режима дня воспитанников составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения, реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, сезона года. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательных отношений.

Режим дня содержит такие мероприятия как:

- Утренняя зарядка.
- Подготовка к приему пищи.
- Прием пищи.
- Игровая деятельность.
- Подготовка к образовательной деятельности.
- Образовательная деятельность.
- Подготовка к прогулке.
- Прогулка.
- Самостоятельная игровая деятельность.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Совместная деятельность воспитателя с детьми.
- Подготовка ко сну.
- Дневной сон.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые должны опрашивать родителей о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению не допускаются.

Продолжительность **утренней зарядки** составляет не менее 10 минут.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулок не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность дневного сна в Учреждении для детей 2-3 лет: минимум 3 часа в день; для детей 4-7 лет: минимум 2,5 часа в день

Организация питания

Трехразовое питание воспитанникам осуществляется посредством реализации основного десятидневного меню, утвержденного руководителем. Питание организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В доступных для родителей местах (информационном стенде) размещается следующая информация: ежедневное меню основного (организованного) питания на сутки для всех возрастных групп детей с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции; рекомендации по организации здорового питания детей.

Организация образовательного процесса воспитанников

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Содержание дошкольного образования определяется образовательными программами дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах

Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Начало образовательной деятельности не ранее 9.15. Окончание образовательной деятельности не позднее 16.00.

Продолжительность образовательной деятельности составляет: для детей в

возрасте от 2-х до 3-х лет - не более 10 минут;

для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут; для детей в возрасте от 4-х до 5 лет - не более 20 минут; для детей в возрасте от 5 до 6 лет - не более 25 минут; для детей в возрасте от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки: для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет - не более 20 минут;

для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет - не более 30 минут; для детей в возрасте от 4-х до 5 лет - не более 40 минут;

для детей в возрасте от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

для детей в возрасте от 6 до 8 лет - не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между образовательной деятельностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения проводится в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО во время образовательной деятельности составляет:

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня динамической паузы во время образовательной деятельности, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения.

Возможность проведения образовательной деятельности по физической культуре на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатической зоне. В дождливые, ветреные и морозные дни образовательная деятельность по физической культуре проводится в зале. В летний период рекомендуется проводить занятия физической культурой, спортивные и подвижные игры, праздники, музыкальную деятельность во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и напряжения воспитанников, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется чередовать с музыкальной деятельностью и занятиями двигательного цикла.

Самостоятельная деятельность воспитанников в режиме дня.

На самостоятельную деятельность воспитанников 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 часов.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Общественно-полезный труд воспитанников младшего возраста проводится в форме поручений), со среднего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, помощь в подготовке к занятиям.). Его продолжительность не должна превышать 20 мин. в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач, мультфильмов во время досуговой деятельности составляет - не более 20 мин., в старших и подготовительных группах - не более 30 мин.

Двигательный режим и занятия физической культурой

До занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской

Федерации в сфере охраны здоровья.

Физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом группы здоровья, возраста воспитанников и времени года.

В Учреждении используются формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, спортивные праздники и развлечения.

В объеме двигательной активности воспитанников 2-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности не менее 1 часа в день с учетом психофизиологических особенностей воспитанников, времени года и режима работы Учреждения. Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом воспитанника. Занятия по физической культуре для воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 2- 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста воспитанников и составляет:

- от 2 до 3 лет - 10 мин.,
- от 3 до 4 лет - 15 мин.,
- от 4 до 5 лет - 20 мин.,
- от 5 до 6 лет - 25 мин.,
- от 6 до 7 лет - 30 мин.

Для воспитанников 5 - 7 лет рекомендуется организовывать занятия по физическому развитию воспитанников на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, должна составлять не менее 70%.

**Режим дня
разновозрастной группы(дети о 4-5 и 6-7 лет) на холодный период**

Прием и осмотр, игры, дежурство,	08.00 -08.40
Утренняя гимнастика	08.40-08.50
Подготовка к завтраку, завтрак, культурно- гигиенические процедуры	08.50.-09.10.
нод (общая длительность с перерывами)	09.10-11.20.
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	11.20-12.20
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, культурно- гигиенические процедуры, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00.-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00.- 15.30
НОД, кружковая работа, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.30.- 16.00
Прогулка, уход детей домой	16.00-17.00

**РЕЖИМ ДНЯ
в разновозрастной группе на летний период**

Режимные моменты	время
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая дельность детей. Утренняя гимнастика	8.00-8.50
Подготовка к завтраку. Завтрак Культурно-гигиенические процедуры	8.40-9.10
Игры, подготовка к прогулке	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10

Прогулка (организованная деятельность на участке, солнечные и воздушные ванны, наблюдения в природе, игры с песком и водой, подвижные игры)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	12.00- 12.10
Обед	12.10-12.30
Культурно-гигиенические процедуры Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Познавательная-игровая деятельность. Подвижные игры Самостоятельная художественная деятельность	15.35-16.00
Свободная деятельность. Прогулка, подвижные	16.00-17.00

Режим дня

разновозрастной группы (дети от 1,5 -3 и 5-6 лет) на холодный период года

Прием и осмотр, игры, дежурство,	08.00 -08.40
Утренняя гимнастика	08.40-08.50
Подготовка к завтраку, завтрак, культурно – гигиенические процедуры	08.50.-09.10.
нод (общая длительность с перерывами)	09.10-10.40.
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.40-11.45
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, культурно - гигиенические процедуры, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10.-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник, культурно- гигиенические услуги	15.00.-15.30

НОД, кружковая работа, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.30.- 16.00
Прогулка, уход детей домой	16.00-17.00

**Режим дня
в разновозрастной группе на летний период**

Режимные моменты	
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	8.00-8.50
Подготовка к завтраку. Завтрак Культурно-гигиенические процедуры	8.50-9.10
Игры, подготовка к прогулке	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Прогулка (организованная деятельность на участке, солнечные и воздушные ванны, наблюдения в природе, игры с песком и водой, подвижные игры)	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	11.10- 11.30
Обед	11.30-12.00
Культурно-гигиенические процедуры Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Познавательно-игровая деятельность. Подвижные игры Самостоятельная художественная деятельность	15.35-16.00
Свободная деятельность. Прогулка, подвижные игры, Уход детей домой	16.00-17.00

3.7. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ФЦКМ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи/обучение грамоте	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	-----------	-----------	-----------	-----------

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Развернутое содержание работы
Сентябрь	1	Овощи. Труд взрослых в огороде	Расширять знания детей об овощах, о труде в огороде. Научить различать плоды по месту их выращивания. Обогащать представления детей о вкусовых качествах овощей. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	2	Фрукты. Труд взрослых в саду	Расширять знания детей об фруктах, о труде в саду. Научить различать плоды по месту их выращивания. Обогащать представления детей о вкусовых качествах фруктов. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	3	Ягоды	Научить различать плоды по месту их выращивания и размеру. Обогащать представления детей о вкусовых качествах ягод.
	4	Грибы	Расширять и обогащать знания детей о грибах, о среде их обитания, назначении, времени сбора.
Октябрь	5	Деревья	Обогащать знания о деревьях как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Закрепить представления о строении дерева. Закреплять умение различать хвойные, лиственные и плодовые деревья.
	6	Разноцветная осень	Закреплять представления о сезонных явлениях, об осени. Вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.
	7	Дикие птицы	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям
	8	Домашние птицы	Расширять знания о домашних птицах. Формировать умение называть домашних птиц, знать их предназначение в хозяйстве. Знать их облик, отличительные особенности и среду обитания.
Ноябрь	9	Домашние животные и их детеныши	Формировать умение узнавать и различать особенности и повадки домашних животных и их детенышей. Воспитывать любовь к животному миру

			и учить уходу за домашними питомцами.
	10	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме	Обогащать представление детей об образе жизни диких животных, отмечать характерные признаки представителей дикой природы. Уточнять что каждому животному нужно жилище, пища. Что дикие животные отличаются повадками от домашних животных, и могут представлять опасность для человека.
	11	Одежда	Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначениях. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.
	12	Мебель	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели.
Декабрь	13	Посуда	Расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Расширить представления о назначении посуды, ее видах, частях, о материалах из которых она сделана.
	14	Продукты питания	Расширять знания детей о продуктах питания. О их пользе и вреде. О витаминах содержащихся в еде.
	15	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). О безопасном поведении зимой.
	16	Новогодний праздник	Развивать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
Январь	17	Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
	18	В гостях у сказки	Формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия их поступков.

	19	Транспорт	Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту передвижения – наземный, воздушный, водный. Учить различать грузовой транспорт от пассажирского.
	20	Профессии	Формирование знания о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям.
Февраль	21	Мой дом	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами
	22	Мой город	Знакомить с родным селом и городами близлежащими. Учить называть село(города) и их достопримечательности.
	23	Наша Армия. День защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине.
	24	Моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье(сын, дочь, мама, папа, и тд). Закреплять знание своего имени и своих родных.
Март	25	Весна. Международный женский день	Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам.
	26	Комнатные и лекарственные растения	Продолжить знакомство с комнатными растениями и лекарственными растениями. О пользе приносящей людям от этих растений. Уметь называть части растений: стебель, листья, цветы.
	27	Животный мир морей и океанов	Закреплять знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.
	28	Весна	Расширять представления о весне.

			Побуждать детей отражать впечатления о весне, о сезонных весенних изменениях.
Апрель	29	Я -человек. Части тела	Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Воспитывать привычку думать и заботиться о своем здоровье.
	30	Космос	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей во Вселенной. Воспитывать чувство гордости за своих соотечественников – первых покорителей космоса
	31	Мои любимые игрушки	Расширять интерес к различным видам игр и представления об игрушках и приемах игры с ними.
	32	Пасха	Развивать в детях духовное воспитание. Приобщать к праздникам отмечающимся в нашей стране.
Май	33	День Победы	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.
	34	Зоопарк	Расширять знания детей о животных разных стран. О месте где мы можем встретить самых разнообразных животных. Воспитывать в детях любовь и сострадание к животным.
	35	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Расширять знания детей о разнообразии цветов, о понятии насекомые. Закреплять знания о цикле развития насекомых, защите от врагов, пользе и вреде, значения для жизни других обитателей природы.
	36	Скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)

**3.8. Часть , формируемая участниками образовательных отношений
Региональный проект «Культурный дневник дошкольника
Саратовской области».**

Проект позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание:

- новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
- системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми

событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.

Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования). Детям предлагаются различные познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д. Ребенок может выполнять эти задания вместе с семьёй или самостоятельно (в этом ему могут помочь условные знаки).

Культурный дневник дошкольника может быть использован как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне её, если ребенок получает образование в семье.

Дневник состоит из двух частей.

Первая часть культурного дневника – это красочный альбом-путеводитель с рассказами о достопримечательностях Саратовской области.

Альбом-путеводитель включает в себя восемь разделов:

1 раздел: «Каменная летопись края» позволит сформировать у ребёнка представления о достопримечательностях Саратова, архитектуре старинных и современных зданий, привить любовь к родному краю, желание сохранить его и сделать еще красивее.

2 раздел: «Музейное зазеркалье» направлен на формирование у дошкольников представлений об истории и культуре родного края, знакомство с музеями, расширение словарного запаса.

3 раздел: «Театральные встречи» позволит сформировать у ребёнка представления о театрах Саратова и Саратовской области, о профессиях людей, которые там работают, воспитать интерес к искусству, потребность соблюдать правила этикета.

4 раздел: «Наполним музыкой сердца...» направлен на формирование элементарных представлений о музыкальных инструментах, развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального произведения.

5 раздел: «Приглашение к чтению» позволит сформировать умение внимательно слушать художественное произведение, анализировать поступки героев, правильно их оценивать, делать выводы.

6 раздел: «Туристические тропы» направлен на формирование первичных представлений об истории родного края, традициях и культуре народов, живущих на территории Саратовской области.

7 раздел: «Увлекательные и запоминающиеся выходные» направлен на воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, чувства любви и уважения к родителям, старшему и младшему поколениям.

8 раздел: «Памятные даты» нацелен на воспитание нравственных чувств, основанных на понимании духовных ценностей, чувства любви к своим родным и интереса к истории малой родины.

Вторая часть культурного дневника – это «Беседы с родителями»

Книга «Беседы с родителями» предназначена специально для родителей. «Беседы» представляют собой навигатор, позволяющий взрослым ориентироваться в пособии для детей, грамотно выстроить разговор с ребёнком, организовать совместную деятельность, обеспечить дружественную атмосферу в семье, создать традиции, которые ведут к сплочению семьи, создать условия для развития творческих способностей дошколят в процессе содержательного культурно-образовательного досуга.

Программа «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова реализуется учреждением как парциальная программа к ООП ДО МАОУ «Образовательного центра №2 «Сфера» р.п. Сенной» по познавательному развитию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Включение программы «Мы живем в России» как часть ООП ДО МАОУ «Образовательного центра №2 «Сфера» р.п. Сенной», формируемой участниками образовательных отношений обоснован учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (90% родителей детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном городе, родной стране).

Перспективное планирование в средней группе

Месяц	Неделя	Образовательная ситуация	Программное содержание
Сентябрь	1	Что такое детский сад?	О.: способствовать благоприятной адаптации детей в группе. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым
	2	Труд взрослых в детском саду.	О.: закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада. В.: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада. Р.: развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым
Октябрь	1	Родной город. Достопримечательности родного города.	О.: учить с детьми полный домашний адрес. В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю. Р.: закрепить название родного города. О.: познакомить детей с достопримечательностями родного города. В.: формировать у детей чувство
	2		любви к своему городу. Р.: закрепить название родного города, домашний адрес.

	3	Осенние приметы	<p>О.: уточнить первые представления об осени как времени года.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства.</p>
Ноябрь	1	Приметы зимы, зима в родном городе	<p>О.: познакомить детей с названием родного города и реки, расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу.</p>
	2	Как дикие животные готовятся к зиме?	<p>О.: познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, закрепить названия жилищ диких животных.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>
Декабрь	1	Моя Родина – Россия.	<p>О.: формировать представление о государственном флаге Российской Федерации.</p> <p>В.: формировать чувство любви к своей Родине.</p> <p>Р.: закрепить название "Россия", формировать представления о России как о родной стране.</p>
	2	Государственные символы России – флаг.	<p>О.: формировать умение называть "Флаг России", познакомить с цветами государственного флага, знать назначение государственного флага.</p> <p>В.: формировать уважительное отношение к флагу РФ.</p> <p>Р.: закрепить и обобщить знания о</p>
			государственном символе России – флаге

Январь	1	Государственные символы России – герб.	<p>О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>В.: сформировать уважительное отношение к гербу РФ.</p> <p>Р.: закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе.</p>
	2	Государственные символы России – гимн	<p>О.: познакомить детей с государственным гимном, объяснить, в каких случаях исполняется гимн РФ.</p> <p>В.: воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу.</p> <p>Р.: формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ.</p>
Февраль	1	Зимние забавы.	<p>О.: формировать понятия о зимних играх, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.</p> <p>Р.: закрепить умение рассказывать о приметах зимы, название родного города и реки.</p>
	2	День защитников Отечества.	<p>О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества.</p> <p>В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>Р.: развивать патриотические чувства</p>
Март	1	Мой дом.	<p>О.: закрепить понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.</p> <p>В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям.</p> <p>Р.: формировать этические представления.</p>
	2	Моя семья	О.: познакомить с понятием «семья»,

			<p>формировать этические эталоны поведения в семье.</p> <p>В.: воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи.</p> <p>Р.: закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.</p>
Апрель	1	Труд взрослых в родном городе.	<p>О.: познакомить детей с названием профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города, формировать первичное понимание слова "Родина".</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему городу, уважение к труду людей.</p>
	2	Транспорт родного города.	<p>О.: формировать представления о правилах дорожного движения.</p> <p>В.: формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина.</p> <p>Р.: закрепить названия разных видов транспорта</p>
Май	1	Русская матрешка. Дымковские игрушки	<p>О.: познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.</p> <p>О.: познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек</p> <p>В.: воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России.</p> <p>Р.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.</p>
	2	Весна.	<p>О.: познакомить детей с признаками ранней весны.</p> <p>В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.</p>

Перспективное планирование в старшей группе

Месяц	Неделя	Образовательная ситуация	Программное содержание
Сентябрь	1	Наблюдение за об-	Определение первичного уровня знаний

		щением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	детей о Родине.
	2	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки
Октябрь	1	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: многоэтажный дом
	2	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь : школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.
Ноябрь	1	Русская деревня	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине
	2	Что такое почта	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес.
Декабрь	1	Библиотека	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.

	2	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой,
			воспитывать желание дарить подарки своим близким.
Январь	1	Новогодние традиции	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: Япония, Болгария.
	2	Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.
Февраль	1	Мы - россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»
	2	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.
Март	1	Россия - наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина
	2	О творчестве А.С. Пушкина :	Познакомить детей со знаменитым соотечественником - А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям
Апрель	1	Растительный мир родного края Животный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.

	2	<p>Наземный пассажирский транспорт родного города</p> <p>Воздушный транспорт родного города</p> <p>Водный транспорт родного города</p> <p>Железнодорожный транспорт родного, города</p>	<p>Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте.</p> <p>Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.</p>
Май	1	Москва-столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства
	2	Итоговое занятие –викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.

Перспективное планирование в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Образовательная ситуация	Программное содержание
Сентябрь	1	«Мир вокруг нас»	<p>О. формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России.</p> <p>В. воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Р. развивать представления об окружающем мире</p>
	2	«Разноцветные люди»	О. продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их

			<p>общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.</p> <p>В. воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность.</p> <p>Р. развивать коммуникативные способности</p>
Октябрь	1	Наша страна Россия.	<p>О. формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране;</p> <p>В. воспитывать чувство любви к своей Родине.</p> <p>Р. закрепить название родной страны «Россия».</p>
	2	«Какие народы живут в России»	<p>О: познакомить детей с разными народами, населяющими РФ.</p> <p>Р: закреплять и обобщать знания детей о народах населяющих Россию: татарах, русских, чувашах.</p> <p>В: воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.</p>
Ноябрь	1	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн»	<p>О: уточнить знания детей о государственных символах России- гимн, флаг.</p> <p>Р: закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.</p> <p>В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.</p>
	2	«Как жили славяне»	<p>О. познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.</p> <p>В. воспитывать уважение к историческому прошлому.</p> <p>Р. развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков, пробуждать эстетические чувства.</p>
Декабрь	1	«Богатыри земли Русской»	<p>О. обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину.</p> <p>В. воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.</p> <p>Р. развивать активный словарь детей</p>

	2	«Русские народные промыслы»	О. закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.
Январь	1	«Жизнь людей на Севере»	О: знакомим детей с природой крайнего Севера, его животном и растительном мире. Р: формировать у детей в понимании образ необъятной России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.
	2	«Русский лес – чудесный лес»	О: уточнить знания детей о понимании образ необъятной России. Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма
Февраль	1	«Что такое заповедник?»	О: познакомить детей с назначением заповедника, «Красная книга» Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма
	2	«Города России»	О: познакомить детей с крупными городами России, с историей Мурманска. Р: закреплять знания детей о городах России. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.
Март	1	«Главный город нашей страны»	О: уточнить и систематизировать знания детей о столице России. Р: закреплять знания детей о Москве как о главном городе нашей страны. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.

	2	«Наш родной город»	О: познакомить детей с достопримечательностями родного города Р: закреплять знания детей о городах В: воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.
--	---	--------------------	---

Апрель	1	«Голубые реки»	О: познакомить детей с названиями рек, с озером Байкал. Р: расширять представления детей о природе России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.
	2	«Знаменитые россияне»	О: познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.
Май	1	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	О: уточнить знания детей о России как о родной стране, объяснить понятие «гражданство». Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.
	2	«Мы – патриоты»	О: систематизировать знания детей о программе. Р: формировать уважительное отношение к родной стране В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

*Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования
МАОУ «Образовательный центр №2 «Сфера» р.п. Сенной Вольского района
Саратовской области»*

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена МАОУ «Образовательным центром №2 «Сфера» Вольского района Саратовской области» (далее - Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе гражданско – патриотического воспитания российского народа.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
----------------	--

Содержательный раздел	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формы, способы, методы реализации Программы; ● особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; ● способы поддержки детской инициативы; ● взаимодействие педагогического коллектива с семьями; ● коррекционно-развивающая работа; ● рабочая программа воспитания
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ психолого-педагогические условия реализации Программы; ■ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; ■ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; ■ перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; ■ кадровое обеспечение; режим и распорядок дня в возрастных группах; ■ календарный план воспитательной работы

[4.1.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа](#)

В МАОУ «Образовательном центре №2 «Сфера» в филиалах функционируют разновозрастные группы.

Программа охватывает детей с 1,5 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: 1,5 до 3 – группа раннего возраста, от 3 до 4 лет - младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.


Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности: используется региональный компонент в образовательном процессе, используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

[4.1.2 Используемые программы](#)

МАОУ «Образовательного центра № 2 «Сфера» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
--------------------	---

ФОП ДО 	<i>«Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е . Региональный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»,</i>
---	--

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 95% от общего объема Программы.

4.1.3 Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Формы участия	Содержание
Информационно-аналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей))	Родительские собрания, наглядная информация, создание группы в социальных сетях Анкетирование, опрос, беседы, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения.
Наглядно-информационное направление (опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей)	Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события - праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фотовыставки. Информация на сайте Учреждения и педагогов.	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.

Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Общие, групповые Родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ Показ открытых занятий.	Оказание помощи родителям
---	--	---------------------------

Благодаря разностороннему взаимодействию Учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательных отношений, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.