

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета
МОУ ВМР «СОШ № 2 р.п.Сенной»
№ 9 от 24 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы *Мурашова*
О.В.Мурашова
Приказ № 95 от 28 марта 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Вольского муниципального района
«Средняя общеобразовательная школа № 2
р.п. Сенной Вольского района Саратовской области»
за 2022 год

СОГЛАСОВАНО
Протокол Наблюдательного совета
МОУ ВМР «СОШ № 2 р.п.Сенной»
№ 1 от 27 марта 2023 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА
администрации Вольского
муниципального района
Вход № 01-38/1021
- 04 - *ан* 20 23 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение Вольского муниципального района «Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Сенной Вольского района Саратовской области» (МОУ ВМР «СОШ № 2 р.п.Сенной»)
Руководитель	Ольга Валерьевна Мурашова
Адрес организации	412975 Саратовская область, Вольский район, р.п. Сенной, переулок Школьный, д.8
Телефон, факс	8(84593) 60-8-27
Адрес электронной почты	scoolsennoi2@yandex.ru
Учредитель	Вольский муниципальный район Саратовской области
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 19.10.2021 № 2101, серия 64 ЛО1 № 0001780 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.06.2022 серия 64 АО1 № 0001149; срок действия: бессрочно

МОУ ВМР «СОШ № 2 р.п. Сенной» (далее – Школа) расположена в центре рабочего поселка Сенной. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 76% – рядом со Школой, 24% – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», а с 01.03.2021 года – дополнительно СанПиН 1.2.3685-21, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры, заведующая хозяйством проверяют состояние спортзала на предмет соответствия санитарным требованиям. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась по разным направлениям, учитывая принципы воспитания, заложенные в Рабочей программе воспитания МОУ ВМР «СОШ №2 р.п. Сенной Вольского района Саратовской области», разработанной в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, и согласно календарным планам воспитательной работы для каждого уровня образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Календарные планы воспитательной работы были составлены с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, событий и интересов обучающихся образовательного учреждения.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ ВМР «СОШ №2 р.п. Сенной» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В мае 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г, изменили рабочие программы по окружающему миру, ОРКСЭ, ОДНКНР и истории. Еженедельная церемония поднятия флага и исполнения гимна – для того чтобы знать, помнить и чтить государственные символы и памятные даты нашей Родины.

С 1 сентября 2022 года в школе используется «Важный элемент воспитания» – занятия «Разговоры о важном», на основании Письма Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», в рамках внеурочной деятельности.

Основными направлениями воспитания в школе являлись следующие: профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности; духовно-нравственное воспитание; художественное образование и эстетическое воспитание; трудовое

воспитание и профессиональное самоопределение; военно-патриотическое воспитание; спортивно-массовое воспитание; организация досуговой деятельности; взаимодействие школы с общественными и культурными организациями социума. В процессе воспитания в 2022 году МОУ ВМР «СОШ №2 р.п. Сенной» сотрудничало с в/ч 58417 - в рамках проведения Уроков Мужества, строевой и военной подготовке юнармейцев; Домом культуры р.п. Сенной, в рамках участия в общепоселковых праздничных концертах, реализации программы «Пушкинская карта»; администрацией Сенного МО, инспекторами ПДН ОВД Вольского района, библиотекой №24 р.п. Сенной, в рамках реализации программы «Пушкинская карта», а также средними специальными и высшими учебными заведениями в рамках профориентационной работы.

В течение года школа принимала участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДО «Радуга» г. Вольска и многих других Всероссийских конкурсах, патриотических и экологических акциях. Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий и учебной деятельности, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования.

В школе несколько лет подряд стабильно работает система внеурочной деятельности, представленная творческими объединениями и спортивными секциями, для начального, основного и среднего общего образования. Всего в школе работало 24 кружка и 3 секции. В творческих объединениях различной направленности занималось 97% - 466 человек из 481 обучающегося.

Подводя итоги работы кружков и секций в школе, необходимо отметить, что заинтересованность обучающихся во внеурочной деятельности с каждым годом активизируется. Дети из учётных категорий 100% посещают кружки, секции и внеурочные мероприятия. Классные руководители своевременно выявляют причины не посещения кружков и секций обучающимися учётных категорий в течение учебного года и индивидуально работают над этим.

В этом учебном году работа с родителями обучающихся занимала в учебно-воспитательном процессе одно из важных мест. В настоящее время проблема взаимодействия школы и семьи остается острой и актуальной. Школа и семья остаются главными участниками и партнерами воспитательного процесса. Взаимодействие семьи и школы остается одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности. Учитывая это, классные руководители 1-11-х классов, планируют работу с родителями по разным направлениям: проведение родительских собраний, в том числе и в дистанционном режиме, классные родительские комитеты, работа с социально опасными семьями обучающихся, индивидуальные беседы и консультации, посещение семей обучающихся, проведение совместных мероприятий в школе. Нужно отметить активную работу общешкольного родительского комитета, который помогает решать насущные вопросы по воспитанию и обучению детей.

Дополнительное образование

Развитию дополнительного образования продолжается, этому способствовало открытие 01 сентября 2020 года на базе школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - образовательного пространства, которое максимально способствует обеспечению преемственности содержания образования, подготовки в целях повышения качества образования, воспитания и создания условий для самореализации и профессиональной самоидентификации личности.

Работа Центра «Точка роста» в 2022 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дополнительных программ происходит в рамках следующих выбранных обучающимися (367 человек) направлений: техническое, естественнонаучное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное и в реализации программ:

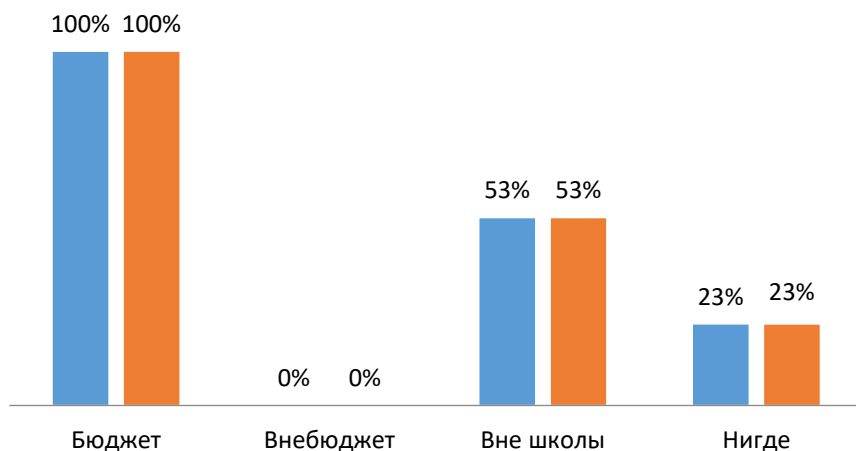
- AR/VR. Виртуальная и дополненная реальность»;
- «3 D моделирование и печать»;
- «Легоконструирование»;
- «Робототехника. LEGO MINDSTORMS»;
- «Компьютерный мир»;
- «Беспилотный летальный аппарат: квадрокоптер»;
- Медиатворчество: «Объектив»;
- «Один дома: безопасный дом и квартира»;
- «Занимательные шахматы» и др.

2022 год - Год культурного наследия народов России. Центр «Точка роста» активно принимал участие в мероприятиях, посвященных Году культурного наследия - конкурсе рисунков, посвящённых Году культурного наследия народов России, организованному Центром «Точка роста» на базе МОУ ВМР «СОШ с. Терса», муниципальном конкурсе по пирографии «Крымская весна -2022», посвящённый 8-летию присоединения Крымского полуострова к России. В течение года педагоги и обучающиеся Центра приняли участие в выставках "Модели техники робото и легоконструирования" на площадке у здания вокзала ст. Сенная, при встрече ретропоезда "Воинский эшелон", на образовательных форумах. Для всех желающих проведены мастер - классы по сборке моделей из разных конструкторов лего, продемонстрированы возможности роботов, собранных из LEGO Mindstorms EV 3.

21 декабря 2022 года в Саратовской области отмечался День многодетной семьи. В Центре «Точка роста» состоялось традиционное «Семейное путешествие в мир новых технологий -2022» для многодетных семей.

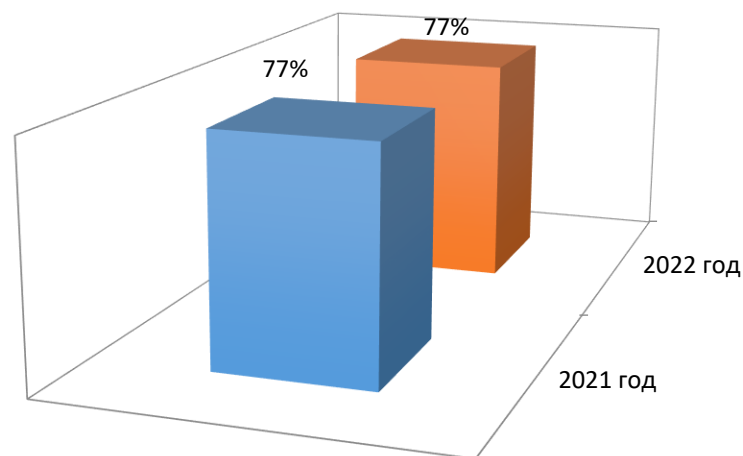
Охват занимающихся ДО

■ 2021 год ■ 2022 год



Всего охвачено ДО

■ 2021 год ■ 2022 год



IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2022 года), в том числе:	425	421	435	481
	– начальная школа	197	198	201	220
	– основная школа	187	185	197	227
	– средняя школа	41	38	37	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	

	– основная школа	-	-	-	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	1 (получен в 2022 г.)	1	
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	
	– средней школе	3	2	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающиеся 10-11 классов занимаются по программе универсального профиля. Углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	50	50	100	22	44	9	18	0	0	0	0	0	0
3	64	64	100	30	47	1	2	0	0	0	0	0	0
4	54	54	100	26	48	8	15	0	0	0	0	0	0
Итого	168	168	100	78	46	18	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился (на 1%) (с 47% до 46%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 7,8% (с 3,2% до 11%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	47	47	100	14	30	4	9	0	0	0	0	0	0	0
6	41	41	100	16	39	3	7	0	0	0	0	0	0	0
7	51	51	100	12	24	2	4	0	0	0	0	0	0	0
8	39	39	100	5	13	2	5	0	0	0	0	0	0	0
9	40	40	100	11	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	218	218	100	58	27	11	5	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (с 23% до 27%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	15	15	100	8	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	10	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	18	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 28 % (с 21% до 49%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 5% (с 5% до 0%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

01.12.2021 года все обучающиеся 11 класса (22 человека) успешно написали итоговое сочинение по литературе и были допущены к ЕГЭ. ЕГЭ сдавали обучающиеся, которые планировали поступать в высшие учебные заведения: обществознание 56%, физику 62,5%, химию и биологию всего по 6,3%, литературу 12,5%, профильную математику 69%.

-Были составлены списки предметов, выбранных обучающимися для сдачи ЕГЭ по выбору.


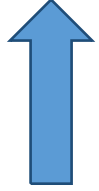
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	22	0	0	65
Математика (профиль)	13	0	0	47
Физика	7	0	0	38
Химия	1	0	0	44
Биология	2	0	0	27
Литература	2	0	0	60
Обществознание	8	0	0	53
География	4	0	0	38,3
Информатика	2	0	0	52,5
История	4	0	0	57
Итого:	65	0	0	48,2

В 2022 году результаты ЕГЭ по сравнению с 2021 годом повысились: средний балл по русскому языку повысился на 2,5, по математике (профильный уровень) повысился на 13, по физике на 4,6, по литературе на 3 балла, по обществознанию - на 24. По биологии понизился - на 32 балла, по химии – на 22 балла.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

7 февраля 2022 года для обучающихся 9 класса было успешно проведено итоговое собеседование по русскому языку. Все обучающиеся получили «зачёт». Все 40 обучающихся 9 класса были допущены к ОГЭ.

- Были составлены списки предметов, выбранных обучающимися для сдачи ОГЭ по выбору.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающих получили «5»	Сколько обучающих получили «4»	Сколько обучающих получили «3»	Сколько обучающих получили «2»	Качество знаний по предмету	Успеваемост ь по предмету			Соответствие
Русский язык	40	11	15	14	0	65%	100%	7,5%	40%	52,5%
Математика	41	1	15	25	0	39%	100%	9,7%	9,9%	80,4%
Информатика	15	0	2	13	0	13,3%	100%	33,3%	0	66,7%
География	24	2	16	5	1	75%	96%	8,3%	29,2%	62,5%
Обществознани е	18	2	5	11	0	39%	100%	50%	5,6%	44,4%
Химия	4	1	2	1	0	75%	100%	25%	0	75%
Физика	4	0	1	3	0	25%	100%	25%	0	75%
Биология	12	2	6	4	0	66,7%	100%	25%	16,7%	58,3%
Английский язык	3	0	1	2	0	33,3%	100%	66,7%	0	33,3%

По результатам государственной итоговой аттестации 39 выпускников и 1 экстерн получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся получил неудовлетворительный результат по географии в основные сроки проведения и не улучшил его на пересдаче в июле и в дополнительные сроки в сентябре 2022 года. В декабре 2022 года было принято заявление от родителей о включении в контингент школы для прохождения ГИА по географии в 2023 году.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	16	12	0	4	11	10	1	0	0
2020	35	20	0	15	24	15	6	3	0
2021	24	13	1	9+1	16	3	1	11	1
2022	40	21	0	18+1	22	17	5	0	0

Процент выпускников, поступивших в ВУЗы в 2022 году, выше по сравнению с предыдущими годами выпусков:

- 2022 год – 17 человек (77%);
- 2021 год -3 человека (19%);
- 2020 год – 15 человек (43%);
- 2019 год – 10 человек (62,5%).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 486 человек (100%). Высказаны пожелания обучающихся и родителей о продолжении обучения в 10,11 классах по направлению универсального профиля обучения.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов, из них 1 внешний совместитель. В 2022 году согласно срокам аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога. У остального состава педагогов срок действия категории не истек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период карантина все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13531 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 6740 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6527 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5939	5638
2	Педагогическая	75	46
3	Художественная	6504	5750
4	Справочная	135	86
5	Языковедение, литературоведение	106	63
6	Естественно-научная	104	71
7	Техническая	45	24
8	Общественно-политическая	35	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 410 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотекаря с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Педагогом-библиотекарем создан собственный сайт.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется спортивная площадка для игр с нестандартным оборудованием: полоса препятствий, дорожка для бега, яма для прыжков с разбега, рукоход, сектор для метания, две лестницы, перекладина, лабиринт. Действует футбольное поле

В течение 2022 года Школа приобрела следующее оборудование:

– оргтехника (МФУ 4 штуки, ноутбуки 33 штуки);

- спортивный инвентарь (конь гимнастический, мостик гимнастический, мячи, брусья, палки гимнастические, ракетки, гранаты);

- триммер, утюг;
- электрическая плита для пищеблока;
- вставлены окна ПВХ в трех кабинетах (физический, математический, химический) и в помещении пищеблока;
- замена входной двери.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	481
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	220
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	227
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183 (43,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	472 (97%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		33 (7 %)
– федерального уровня		51 (11 %)
– международного уровня		42 (9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		16
– средним профессиональным педагогическим образованием		16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (12,5%)
– первой		23 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (17%)
– больше 30 лет		17 (41,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (9,7%)
– от 55 лет		16 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	483 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

МОУ «ООШ с. Ключи» структурное подразделение – детский сад введен в эксплуатацию в 1995г.

В ДОУ сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая 2013г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Трудовой кодекс РФ;
- Устав МОУ «ООШ с. Ключи»;
- Основная образовательная программа;
- Локальные акты.

1. Анализ структуры системы управления ДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом МОУ «ООШ с. Ключи».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директором.

Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100%.

Выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, пополнилась материально-техническая база ДОУ.

Дальнейшее развитие получила работа коллегиальных органов управления:

- Наблюдательный Совет ДОУ, в состав которого вошли как представители родительской общественности, так и представители учредителя;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Дошкольное учреждение осуществляет активное социальное партнерство с другими учреждениями:

- Управление образования администрации ВМР;
- Оргцентр г.Вольска;
- ГИБДД;
- Дом Культуры с. Ключи.

В ходе самообследования МОУ «ООШ с. Ключи» структурное подразделение – детский сад подтверждено соответствие организации управления нормативным актам Российской Федерации в области образования и требованиям Устава.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Должностной состав руководящих работников включает директора, заведующую структурным подразделением, заместителя заведующего по административно- хозяйственной работе.

Педагогических работников в организации - 2 человека.

Образовательный ценз педагогов:

среднее профессиональное – 2/100%

Квалификация педагогов:

Первая – 0 / 0%

В дошкольной образовательной организации проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Курсы повышения квалификации по введению Федерального государственного образовательного стандарта в образовательной деятельности прошли 2 человека -100%.

3. Оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения

Качество образования в дошкольном учреждении определяет успешность адаптации ребенка в социуме, его мотивацию к школьному обучению и подготовку к обучению в школе в соответствии с его образовательными возможностями. Поэтому задача обеспечения качества занимает центральное место в образовательной деятельности нашего детского сада.

В дошкольном учреждении функционирует 1 группа (разновозрастные). В 2021-2022 учебном году детский сад посещали - 15 детей от 3 до 7 лет. Количественный состав групп:

Возраст	Количество групп	Всего (чел)
3,0 – 7,0	1	15

	Наименование	2021-2022	
1	Групп	1	
2	Количество детей	15	
3	Дети из многодетных семей	Всего	7
4		Малообеспеченные	6
5		Находящиеся в СОП	0
6	Количество семей многодетных. Всего	5	
7	Дети из малообеспеченных семей	Всего	7
8		Малообеспеченные	6
9		Находящиеся в СОП	0
10	Количество семей малообеспеченных. Всего	6	
11	Дети из семей СОП	Всего	0
12		Малообеспеченные	0
13		Находящиеся в СОП	0
14	Количество семей, находящихся в СОП. Всего		0

15	Количество детей беженцев	0
16	Количество семей беженцев	0
17	Количество детей переселенцев	0
18	Количество семей переселенцев	0
19	Количество детей из группы «риска»	0
20	Количество детей, состоящих на учёте ОПП	0
21	Количество детей, склонных к токсикомании и наркомании	0
22	Количество сирот	0
23	Количество детей опекаемых	0
24	Проживают с отчимом	0
25	Проживают с мачехой	0
26	Проживает с одной матерью	2
27	Проживает с одним отцом	0
28	Количество детей, где пьёт отец	0
29	Количество детей, где пьёт мать	0
30	Количество детей, где пьют оба родителя	0
31	Количество детей, где работает один родитель	0
32	Количество детей, где не работают оба родителя	0
33	Дети - инвалиды	0

Организация учебного процесса

Главной целью нашего дошкольного учреждения является создание условий для развития социального, интеллектуального и эмоционального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств. Для этого в течение

учебного года решались следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, оздоровительные и образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей являлась организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике воспитательно-образовательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуального маршрута развития ребенка.

Блок воспитательных задач был направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств. Блок задач по организации коррекционной работы был направлен на познавательно- речевое развитие воспитанников. Блок оздоровительных задач определял условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения. Блок образовательных задач направлен на формирование у воспитанников всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Организованный таким образом учебный процесс позволил объединить в рамках каждого блока деятельность всех педагогов ДОУ и родителей с ребенком. Работа строится по принципу тематического планирования. Воспитатели ежедневно проводят подгрупповую и индивидуальную развивающую деятельность с детьми своей группы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Приоритетным направлением ДОУ является оказание квалифицированной педагогической помощи детям и дальнейшее их развитие по индивидуальным образовательным маршрутам.

Основная образовательная программа Муниципального образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Ключи» структурного подразделения – детский сад разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Отличительной чертой данной образовательной программы является специфика вариативной части, разработанной в ДОУ, в которой отражены особенности воспитательно- образовательной работы.

23

В дошкольном учреждении реализуются следующие программы:

1. Примерная образовательная Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.
2. «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.
3. «Основы здорового образа жизни» Н.П.Смирновой.

В течение учебного года образовательный процесс проводился в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Лучшее, инновационное в образовательной программе ДОУ	Какие факторы повлияли на результаты?
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

Соответствие ООП ДОУ ФГОС	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По результатам опроса родителей кружковая работа в ДОУ востребована, ее организация обеспечивает улучшение образовательных результатов и достижений воспитанников. Для обеспечения работы педагогов по ФГОС велась целенаправленная работа с педагогическим коллективом по:

- изучению Федеральных государственных образовательных стандартов;
- формированию потребности перехода на новые стандарты дошкольного образования;
- определению профессионально значимых умений, необходимых для проектирования образовательного процесса с учетом специальных образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей.

Форма планирования, представлена пятью образовательными областями:
«Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
«Художественно- эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Построение образовательной деятельности велось на основе индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка. Для детей были разработаны индивидуальные маршруты развития, что позволило вовлечь их в образовательный процесс и сформировать предпосылки к учебной деятельности.

Современные образовательные требования, предъявляемые к качеству образования в ДОУ, предполагают, что каждый педагог должен владеть современными образовательными технологиями. Наиболее популярными и востребованными технологиями в нашем ДОУ считаются:

- технологии игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Все это позволяет разнообразить образовательную деятельность сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной. В результате преодолевается интеллектуальная пассивность дошкольников, повышается мотивация и познавательная активность, увеличивается объем усваиваемых знаний.

Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний учебный год)	Какие факторы повлияли на результат?
Использование игровых форм обучения	Использование современных методик, ИКТ, разработка индивидуальных маршрутов развития.
Использование мотивационных моментов	
Индивидуальный подход	
Применение тематического планирования	

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении

Администрация ДОУ успешно решает задачи по реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности и жизнедеятельности, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создание и поддержание защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

25

В ДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно- правовым документам. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Имеются планы эвакуации. Территория учреждения по всему периметру ограждена забором. Состояние хозяйственной площадки и прогулочных площадок в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Условия труда сотрудников ДОУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2021-2022 учебном году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и

жизнедеятельности. Издавались приказы по данному направлению. С детьми проводились игры, развлечения, беседы по ОБЖ, по соблюдению правил безопасности на улицах города и дорогах. Велась работа с сотрудниками ГИБДД по воспитанию у детей правил дорожного движения.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На современном этапе целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы. В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие).

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в таблицах в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (май). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Анализ уровня развития детей

(средний показатель по учреждению)

Линия развития	2021 / 2022 уч. год
Физическое развитие.	94%
Познавательное развитие.	89%
Художественно-эстетическое развитие.	90%
Социально-коммуникативное развитие.	94%
Речевое развитие	82%

Вывод: воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ на достаточном уровне.

Показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

- Создана предметно-развивающая среда для качественной реализации образовательной программы.
- Созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.
- Процесс повышения квалификации педагогов является неременным условием повышения качества образования в системе дошкольного воспитания.

Уровень развития выпускников ДООУ

Анализ успеваемости выпускников нашего детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем со слов учителей и родителей.

Результатом хорошей подготовки воспитанников ДООУ к обучению в школе являются положительные отзывы родителей и благодарственные письма директора школы.

Всего выпускников: 6 человека.

Таблица по итогам выпуска детей в школу за 2021-2022г

Показатели уровня развития	% сформированности
Уровень сформированности внутренней позиции школьника	80%
Уровень сформированности школьной мотивации	79,5%
Уровень интеллектуальной готовности к школе	80,5%
Уровень школьной зрелости	84,5%

Вывод: Сотрудничество с учебным заведением помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с их требованиями, помочь своему

ребенку подготовиться к школе.

Взаимодействие педагогов нашего ДОУ и учителей школы дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

Анализ работы с родителями

Качество образовательного процесса ДОУ достигается при ориентации дошкольного учреждения на современные подходы к сотрудничеству с семьей, выражающиеся в активном включении родителей в образовательный процесс. Многообразие используемых форм и методов работы (консультации, совместные праздники, развлечения, викторины, конкурсы, совместное проведение образовательной деятельности) позволяет расширить представление родителей о средствах и методах воспитания дошкольников и увидеть результаты развития детей.

Стало традиционным участие детей и родителей в жизни детского сада. В летний период родители оказали большую помощь в озеленении прогулочных площадок, клумб из изготовлении нестандартного оборудования.

По результатам анкетирования, проведенного в марте 2022 года, 97% опрошенных родителей утверждают, что их ребенок с удовольствием и радостью посещает детский сад.

28

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат?
Взаимодействие родителей и педагогов по вопросам развития детей.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
Творчество родителей в совместной деятельности с детьми.	Проведение конкурсов рисунков и поделок,

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОУ рассматривается в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения как совокупность учебно-методических и дидактических ресурсов.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В группах имеются центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо
Оснащение игровых зон	Приобретение игрового оборудования. Создание дидактического и наглядного материала средствами педагогов.
Достаточное оборудование групповых помещений детской игровой мебелью	Приобретение новой мебели.

Учебно-информационное обеспечение

ДОО укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым

оборудованием в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению программы развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов.

Финансовое обеспечение

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих проведение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение организации образовательного процесса

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОУ здоровьесберегающим и игровым оборудованием и мебелью.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел/100%
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 чел

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-

31

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	-

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
--	--------------------------------------------------------------------------------	--

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	0/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 чел/50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	-
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

33

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----