

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Образовательный центр № 2 «Сфера»**

**р.п. Сенной Вольского района Саратовской области»**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета МАОУ  
«Образовательный центр № 2  
«Сфера» р.п. Сенной»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Образовательный центр  
№ 2 «Сфера» р.п. Сенной»

\_\_\_\_\_ О.В. Мурашова

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Приказ № 353  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Краеведение»

Класс 4 «Б»

Руководитель Саяпина Е.Н.

Количество часов за год: 34 ч, в неделю: 1 ч

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Краеведение» разработана в соответствии с законом «Об Образовании в РФ», программой внеурочной деятельности, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного кружка в систему воспитательной работы школы. В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев - основные направления историко - краеведческой деятельности.

Кружковая работа позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности.

Кружковая работа по краеведению способствует развитию у обучающихся любви к отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению появляется возможность глубже уяснить положение: история- история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд-основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем поселке, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально - педагогических задач нашего времени.

**Актуальность программы** предполагает учет государственного социального заказа, определяется запросам со стороны подрастающего поколения и их родителей. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами патриотического образования детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность патриотического образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов нравственной направленности, формирующих у обучающихся способности, чувство патриотизма, нравственность.

Актуальность данной программы заключается в получении обучающимися возможности раскрыть свои способности как творческой личности каждого ребенка в разных видах деятельности.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических теорий и технологий, возрастных и психофизиологических особенностей подростков.

**Особенность и новизна программы** заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она рассчитана на один год изучения программы. Принципиальным отличием программы является воспитательная, патриотическая направленность содержания. Она выражается, прежде всего, в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях. Является воспитательная, патриотическая направленность содержания, которая выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях

Так же **новизна** заключается в том, что в основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся, их способности к продуктивному воображению и мышлению, что дает возможность эффективно решать задачу общего развития ребенка, расширяя и углубляя знания, полученные школьниками на уроках в основной школе.

**Отличительной особенностью** программы является то, что при организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребёнка к саморазвитию, самоактуализации. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в возможности реализации права каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности, что предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

**Содержание программы** разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что позволяет выстроить индивидуальный план развития каждого учащегося вне зависимости от первоначального уровня их способностей. Такой подход к обучению предусматривает универсальную доступность дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (имеющих заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности), для детей, проявивших выдающиеся способности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» может быть использована в любом учреждении дополнительного образования и адаптирована под кадровые и материальные ресурсы учреждения. Объектом реализации программы может являться как учащиеся муниципального центра, так и удаленного сельского поселения. Программа реагирует также на образовательные запросы общества. В случае необходимости, когда ребенок по каким-либо уважительным причинам не имеет возможности посещать занятия, появилась возможность проводить занятия в дистанционных формах обучения через ресурсы Интернет (электронная почта, социальные сети «ВКонтакте», мессенджер WhatsApp, Скайп, ZOOM, др.), которые позволяют обучающимся успешно осваивать программу, не выходя из дома.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 – 12 лет. По программе «Краеведение» могут заниматься все учащиеся указанного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (имеющие заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности). Запись в кружок проводится по желанию ребенка, на основании заявления родителей (или лиц их заменяющих).

По данной образовательной программе можно заниматься из года в год, преемственно и последовательно расширяя и углубляя свои знания и умения.

#### **Объем и срок освоения программы.**

В соответствии с учебным планом дополнительного образования на преподавание кружка отведен 1 час в неделю - 34 часа в год. Оптимальная наполняемость учебной группы – от 10 до 20 человек.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Содержание учебного материала, формы и методы работы отобраны с учетом разноуровневости, потребностей и возрастных особенностей учащихся, не создают учебных перегрузок, так же учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности, возраст и физиологическое развитие обучаемых). Форма проведения занятий планируется как для всей группы – для освещения общих теоретических и других вопросов, передача фронтальных знаний, так и индивидуально – групповые по 2-3 человека для индивидуального усвоения полученных знаний и приобретения практических навыков. Это позволяет дифференцировать форму обучения, объединить такие противоположности, как массовость обучение и его индивидуализацию.

**Формы организации** деятельности учащихся на занятии: групповая, , по подгруппам, индивидуальная.

**Виды занятий по программе:** – беседы; – лекции; – практические занятия; – коммуникативные игры; – мастер-классы, – интерактивные занятия; – участие в культурно-массовых программах; – оформление альбомов, экспозиций; – участие в выставках. Занятия по

программе состоят из теоретической и практической частей. Большая часть времени занимает творческая самостоятельная работа учащихся (80%).

Для организации учебного процесса используются такие методы как: методы обучения по характеру деятельности учащихся: – информационно-рецептивные, – объяснительно-иллюстративные, – частично-поисковые;

Методы обучения по способу подачи материала, в основе которых лежит способ организации занятий: – словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение и т.д.); – наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, фотографий, а также наблюдение и т.д.); – практические (экскурсия, изготовление газет, сочинений, проектная деятельность и др.).

В процессе занятий также используются методы самостоятельной работы. Самостоятельная работа не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность.

## **Цель и задачи программы**

### ***Цель программы:***

- развитие социально - активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

### ***Задачи:***

#### **Обучающие:**

- расширить знания и умения, полученные на уроках истории, обществознания;
- научить умениям и навыкам владения историческими источниками и документами;
- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- изучать быт, культуру, обычаи и традиции нашего края;
- обучить приемам работы с различными историческими материалами;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

#### **Развивающие:**

- гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности;
- формирование нравственной позиции с использованием воспитательного потенциала краеведения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание интереса к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремлённость, терпение;
- воспитать культуру общения, доброе отношение к товарищам, умение работать в коллективе;
- воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;

#### **Мотивационные:**

- создать комфортную обстановку, ситуацию успеха у подростка;
- определить дальнейшую жизненную перспективу.

#### **Социально-педагогические:**

- создавать условия для самореализации личности в практической деятельности и социальной адаптации;

– способствовать формированию детского коллектива, в котором у детей формируется опыт совместной коммуникативной и трудовой деятельности, передача опыта друг другу, налаживаются дружеские отношения.

## **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты по программе соотнесены с задачами и содержанием программы.

Обучающиеся к концу обучения должны иметь следующие результаты:

**Личностные:** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, стремление к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;

**Метапредметные:**

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные:** в результате прохождения программного материала воспитанники **будут знать:**

- приемы исследовательской работы;
- историю «малой родины»;
- навыки исследовательской деятельности;
- методы создания творческих проектов;
- навыки написания творческих работ;
- методы создания и ведения экскурсии;
- технику работы в историческими документами;

**уметь:**

- правильно обустроить своё рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с документами, материально-техническим обеспечением;
- синхронизировать, анализировать полученную информацию из различных исторических источников;
- самостоятельно выполнять работу от замысла до готового проекта;

**у них будут развиты:**

- воображение, творческая активность, фантазия;
- свободное владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать, давать оценку;
- самостоятельность в создании новых оригинальных проектов;

**будут обладать следующими качествами:**

- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- потребность в самообразовании, дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области патриотического воспитания;
- самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей.

## Учебно-тематический план.

**Условные обозначения:** Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	план	факт	Кол-во часов	
						Теорет.	Практ.
1	<b>Введение в краеведение</b>	<b>1</b>	1.Вводное занятие. Что такое краеведение?			1	-
2	<b>Мой край на карте Родины</b>	<b>2</b>	1.Карта Саратовской области. 2.Происхождение географических названий.			1	1
3	<b>Я и моя семья</b>	<b>2</b>	1. Профессии моих родителей. 2. Родословная.			1	1
4	<b>Дом, в котором я живу или хотел бы жить</b>	<b>2</b>	1. Рассказ-описание своего дома. 2. Творческая-мастерская.			1	1
5	<b>Моя улица</b>	<b>2</b>	1.Виртуальная экскурсия по улицам			1	1
6	<b>Наша школа</b>	<b>2</b>	Школа празднует юбилей.			1	1
7.	<b>Моя малая Родина</b>	<b>2</b>	Мой город.				2
8.	<b>Природа нашего края</b>	<b>5</b>	1.Растительный и животный мир нашего края 2.Природные заповедные места 3.Климат 4.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.			1	4
9	<b>Что дает наш край стране</b>	<b>2</b>	1. Промышленность				2
10	<b>Наш край богат</b>	<b>3</b>	Гордость земли Саратовской				3

	талантами						
11.	<b>Наш край в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>4</b>	1. Герои-земляки 2. Труженики тыла. 3. Дети войны			1	3
12	<b>Афганистан: история и судьбы</b>	<b>1</b>					1
13	<b>Герб района</b>	<b>2</b>	1. Символы Саратовской области, города			1	1
14	<b>День карьеры</b>	<b>4</b>	Экскурсия в средние учебные заведения города				4
15	обобщение	<b>2</b>	Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.  Подведение итогов				2 1
<b>Итого:</b>						<b>9</b>	<b>25</b>

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения		ЭОР
			план	факт	
1	Введение в краеведение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
2	Мой край на карте Родины	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
3	Мой край на карте Родины	1			
4	Я и моя семья	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
5	Я и моя семья	1			
6	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
7	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	1			

8	Моя улица	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
9	Моя улица	1			
10	Наша школа	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
11	Наша школа	1			
12	Моя малая Родина	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
13	Мо малая Родина	1			
14	Природа нашего края	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
15	Природа нашего края	1			
16	Природа нашего края	1			
17	Природа нашего края	1			
18	Природа нашего края	1			
19	Что дает наш край стране	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
20	Что дает наш край стране	1			
21	Наш край богат талантами	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
22	Наш край богат талантами	1			
23	Наш край богат талантами	1			
24	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
25	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1			
26	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1			
27	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1			
28	Афганистан: история и судьбы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
29	Герб района	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
30	Герб района	1			
31	День карьеры	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
32	День карьеры	1			
33	День карьеры	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>



34	День карьеры Обобщение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>

### Список литературы для педагогов

1. Программы внеурочной деятельности П.В Степанов
2. Закон РФ « Об образовании»
3. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» №17-56-Р от 29.12.2001г.
4. Баязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2012.
5. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2012.
6. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.

### Список литературы для обучающихся

1. Я познаю мир: Дет энцикл. : История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 2010. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М.: Просвещение, 2010.
2. А.А. Стукалов «Край мой Смоленский». Смоленск. «Смядынь»,1995.
3. Фотоальбом «Смоленск -взгляд через столетие». Смоленск. «Русич».2003г.

#### *Электронные пособия и ресурсы:*

1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.