

Муниципальное Общеобразовательное Учреждение
Вольского муниципального района «Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п.
Сенной Вольского района Саратовской области»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Салмина
Протокол №1 от
«26» августа 2022г.



Утверждаю
Директор МОУ ВМР «СОШ
№2 р.п.Сенной»
Мурашова О.В.

Приказ № *329* от
«*21*» августа 2022г г.

Адаптированная основная общеобразовательная
рабочая программа
1 – 4 класс
по предмету «Речевая практика» для
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
учитель : Ергунёва Ольга Васильевна

Срок реализации: 4 года

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № *1*
от «*29*» августа
2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МОУ ВМР «СОШ № 2 р.п. Сенной Вольского района Саратовской области»

Программа отражает содержание обучения предмету «Речевая практика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета:

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс речевой практики в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы

детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление,

пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться....», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко» «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

По рекомендациям темы «Весенние праздники» (место уроков по данной теме в последовательности уроков 3 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) и «День победы» (место уроков по данной теме в последовательности уроков 4 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая).

Формы и методы работы с обучающимися

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Речевая практика 1 класс 8 вид 2 ч. в неделю – 66 часов)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Давайте знакомиться	1		
2	Давайте знакомиться	1		
3	Давайте знакомиться	1		
4	Давайте знакомиться	1		
5	Знакомство во дворе	1		
6	Знакомство во дворе	1		
7	Знакомство во дворе	1		
8	Знакомство во дворе	1		
9	Дорога домой	1		
10	Дорога домой	1		
11	Дорога домой	1		
12	Дорога домой	1		
13	Теремок	1		
14	Теремок	1		
15	Теремок	1		
16	Теремок	1		
17	Знакомство в гостях	1		
18	Знакомство в гостях	1		
19	Знакомство в гостях	1		
20	Знакомство в гостях	1		
21	Покупка школьных принадлежностей	1		
22	Покупка школьных принадлежностей	1		
23	Покупка школьных принадлежностей	1		
24	Покупка школьных принадлежностей	1		
25	В магазине игрушек	1		
26	В магазине игрушек	1		
27	В магазине игрушек	1		
28	В магазине игрушек	1		
29	Готовимся к празднику	1		
30	Готовимся к празднику	1		
31	Готовимся к празднику	1		
32	Готовимся к празднику	1		
33	Новогодние чудеса	1		
34	Новогодние чудеса	1		
35	Новогодние чудеса	1		
36	Новогодние чудеса	1		
37	Зимняя прогулка	1		
38	Зимняя прогулка	1		
39	Зимняя прогулка	1		

40	Зимняя прогулка	1		
41	«Надо, надо умываться...»	1		
42	«Надо, надо умываться...»	1		
43	«Надо, надо умываться...»	1		
44	«Надо, надо умываться...»	1		
45	Помощники	1		
46	Помощники	1		
47	Помощники	1		
48	Помощники	1		
49	«Петушок и бобовое зернышко»	1		
50	«Петушок и бобовое зернышко»	1		
51	«Петушок и бобовое зернышко»	1		
52	«Петушок и бобовое зернышко»	1		
53	Весенние праздники	1		
54	Весенние праздники	1		
55	Весенние праздники	1		
56	«Заячья избушка»	1		
57	«Заячья избушка»	1		
58	«Заячья избушка»	1		
59	«Спокойной ночи!»	1		
60	«Спокойной ночи!»	1		
61	«Спокойной ночи!»	1		
62	«Спокойной ночи!»	1		
63	«Доброе утро!»	1		
64	«Доброе утро!»	1		
65	«Доброе утро!»	1		
66	«Доброе утро!»	1		
	Итого	66		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты усвоения после 1 года обучения

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Тема	Дата по	Причина	Корректирующие	Новая	Дата	Реквизиты
-------	------	---------	---------	----------------	-------	------	-----------

	урока	плану	корректировки	мероприятие	тема	проведения	приказа

