

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №2 «Сфера» р.п.Сенной
Вольского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«Образовательный центр
№ 2 «Сфера» р.п. Сенной»
_____ О.В.Мурашова
Приказ № 389
от «30» августа 2024 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Безопасный интернет»**

Направление: техническое

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Иванова Татьяна Олеговна –
педагог дополнительного образования

с.Барановка
2024 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность и уровень программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасный интернет» (далее программа) имеет техническую направленность и разработана для детей 9-15 лет. Программа направлена на формирование и развитие обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети Интернет и безопасности личного информационного пространства.

Актуальность программы.

Стремительное развитие технологий, рынка информации и медиа накладывает особый отпечаток на развитие детей школьного возраста. Интернет, как среда для развития новых медиа и социальных сетей, как их составной части, заставляет задуматься об обеспечении информационной безопасности обучающихся, поощрении развития их творческих способностей, помощи с будущей профессиональной ориентацией.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасный интернет» направлена на формирование у подрастающего поколения новых компетенций, необходимых в обществе, использующем современные информационные технологии; на развитие личности ребенка, его интеллектуальных и творческих способностей; нравственное становление; на формирование целостного восприятия мира, людей и самого себя. Обучение по программе сформирует у обучающихся умение выделять систему понятий, представлять их в виде совокупности атрибутов и действий, описывать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании). Всё это способствует улучшению ориентации ребенка в любой предметной области и развивает его логическое мышление.

Изучаемый в рамках программы материал даёт обучающимся представление о возможностях, которые предоставляют современные средства и методы обеспечения информационной безопасности, причём не ставится цель изучения технических тонкостей реализации различных инструментов. Лабораторные занятия предусматривают выполнение практических заданий на персональных компьютерах с использованием пакетов прикладных программ. Лабораторный практикум даёт опыт

исследовательской работы, учит основам проектирования систем защиты информации, знакомит с методами защиты информации.

Отличительные особенности программы:

Программа отличается доступностью и подстраиваемой степенью сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Она предполагает:

- Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- Разновозрастный характер объединений;
- Возможность проектной и/или исследовательской деятельности;

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;

Педагогическая целесообразность программы заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за свою работу, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

Практические занятия помогают развивать у обучающихся внимание, концентрацию на своих действиях в сети интернет, умение обеспечивать информационную безопасность свою и своих близких. Часть учебного времени отведена на проектную деятельность - совместную учебно-познавательную, творческую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Возраст обучающихся: 9– 15 лет.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся.

Программа «Безопасный интернет» предполагает изучение следующих тем: «Информация, компьютер и интернет», «Общие сведения о безопасности ПК и Интернета», «Техника безопасности и экология», «Проблемы интернетзависимости», «Методы обеспечения безопасности ПК

и Интернета. Вирусы и антивирусы», «Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления», «Сетевой этикет. Психология и сеть», «Государственная политика в области кибербезопасности».

Темы программы будут актуальными для учащихся 9-15 лет, т.к. с 9 лет формируется навык самостоятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Преобладает авторитет педагога. Дети способны под руководством взрослого определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, это дает возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. Так же дети проявляют фантазию и воображение, что позволяет развивать имеющиеся творческие способности, при выполнении работ. С 12 лет ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость.

Формы обучения. Основная форма – занятия с элементами тренинговых технологий, арт-методов, видеолекций, малых игр (учебных, развивающих, коррекционных) и т.д.

Срок реализации и объем программы. Срок освоения программы составляет 1 год, 72 часа в год.

Режим занятий. По 2 занятия 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети Интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами и приложениями смартфона, информацией в сети интернет;
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики, правильно использовать и передавать информацию из сети «Интернет»;
3. Формировать умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Развивающие:

1. Развивать компьютерную грамотность и информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развивать умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Воспитательные:

1. Выбатывать сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Формировать и развивать нравственные, этические, патристические качества личности;
3. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

В конце обучения по программе дети будут знать:

- представление о безопасном поведении при работе с компьютерными программами и приложениями смартфона, информацией в сети интернет;

Учащийся по окончании курса должен уметь:

- соблюдать нормы информационной этики, правильно использовать и передавать информацию из сети «Интернет»;
- безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Метапредметные результаты:

- Демонстрировать грамотность и информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
- Уметь анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- Демонстрировать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- Демонстрировать сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;

- Иметь представление о нравственных, этических, патриотических качествах личности;
- Демонстрировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Информация, компьютер и Интернет	6	4	10	Беседа, наблюдение, устный опрос
2	Общие сведения о безопасности ПК и Интернета	4	2	6	Беседа, наблюдение, устный опрос
3	Техника безопасности и экология	4	10	14	Беседа, наблюдение, устный опрос
4	Проблемы Интернет-зависимости	2	4	6	Беседа, наблюдение, устный опрос, деловая игра
5	Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы	1	5	6	Беседа, наблюдение, устный опрос
6	Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления	2	4	6	Беседа, наблюдение, устный опрос
7	Сетевой этикет. Психология и сеть	9	9	18	Беседа, наблюдение,

					устный опрос, тест
8	Государственная политика в области кибербезопасности	2	4	6	Беседа, наблюдение, защита проекта
Итого:		30	42	72	

Содержание учебного плана

1 «Информация, компьютер и Интернет»

Теория. Ассоциации; эвристические вопросы.

Практическая работа №1 «Поиск информации в сети Интернет».

Практическая работа №2 «Работа с мобильными устройствами» (2 ГИС, Госуслуги, Википедия, эл.книги, фотоколлаж, Компас, диктофон, Калькулятор и пр.).

Практическая работа №3 «Общение с использованием видеосвязи на примере Skype».

Практическая работа №4 «Создание электронной почты».

2 «Общие сведения о безопасности ПК и Интернета»

Теория. Как устроены компьютер и Интернет. Опасности в Сети. Личное и публичное.

Практика. Творческие задания; ассоциации.

Практическая работа №1 «Составить информационный буклет «Моя безопасная сеть» или сделать групповую газету «Безопасность в Интернет».

3 «Техника безопасности и экология»

Теория. Техника безопасности при работе с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Воздействие компьютера на зрение и другие органы.

Практика. Творческие задания.

Практическая работа №1 «Использование мобильного приложения Компас».

Практическая работа №2 «Создание буклетов по темам: «Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях», «Правила поведения на улице с мобильными устройствами», «Компьютеру тоже нужна забота» (как ухаживать за ПК и мобильными устройствами), «Техника безопасности при работе с компьютером».

4 «Проблемы Интернет-зависимости»

Теория. Психологическое воздействие информации на человека. Интернет и компьютерная зависимость (аддикция).

Творческие задания; ассоциации.

Практическая работа №1 «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ. Организация рабочего места».

5 «Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы»

Теория. Типы вирусов. Антивирусные программы для ПК.

Практика. Творческие задания; ассоциации; эвристические вопросы.

Практическая работа №1 «Установка антивирусной программы»;

Практическая работа №2 «Создание презентации на тему: «Разновидности вирусов. Черви, трояны, скрипты», «Шпионские программы», «Шифровальщики», «Троян-вымогатель в социальной сети «ВКонтакте» или наказание для особо любопытных».

6 «Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления»

Теория. Виды интернет – мошенничества. Фишинг (фарминг).

Творческие задания; эвристические вопросы

Практика. Практическая работа №1 «Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками», или «Как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей».

7 «Сетевой этикет. Психология и сеть»

Теория. Общение в Интернете. Коммуникативная компетентность.

Практика. Творческие задания; ассоциации; коллективная запись; эвристические вопросы.

Практическая работа №1. «Выпуск видеоролика на тему «Как не испортить себе настроение при общении в Сети и не опуститься до уровня «вебагрессора».

8 «Государственная политика в области кибербезопасности»

Теория. Авторы и пираты. Коммуникативная компетентность. Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства.

Практика. Творческие задания; ассоциации; эвристические вопросы.

Практическая работа №1 «Буклет Правовые основы для защиты от спама».

Практическая работа №2 «Создание презентации «Как уберечь свою персональную информацию в Интернете, если вы общаетесь в социальных сетях».

Формы аттестации и контроля

Программа предполагает следующие способы проверки результатов: наблюдение, проектная и исследовательская деятельность, тестирование,

социально-значимая акция, практическая работа, самостоятельная, работа, ролевая игра.

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Методы и приемы

Выбор форм и методов проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Методы обучения, используемые на занятиях: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания, используемые на занятиях: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

Формы проведения занятий

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, семинар, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективной творческой деятельности.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются: материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оснащенный типовой мебелью;
- мультимедийное оборудование.
- информационное обеспечение:
- использование фото, видео ресурсов, аудио-, видео-средства, эскизы, схемы, интернет.

кадровое обеспечение:

- программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет высшее педагогическое образование по профилю программы.

Оценочные материалы

Критерии содержания текста проектно-исследовательской работы

1. Во введении сформулирована актуальность (личностная и социальная значимость) выбранной проблемы. Тема может быть переформулирована, но при этом четко определена, в необходимости исследования есть аргументы.
2. Правильно составлен научный аппарат работы: точность формулировки проблемы, четкость и конкретность в постановке цели и задач, определении объекта и предмета исследования, выдвижении гипотезы. Гипотеза сформулирована корректно и соответствуют теме работы
3. Есть планирование проектно-исследовательской деятельности, корректировка ее в зависимости от результатов, получаемых на разных этапах развития проекта. Дана характеристика каждого этапа реализации проекта, сформулированы задачи, которые решаются на каждом этапе, в случае коллективного проекта - распределены и выполнены задачи каждым участником, анализ ресурсного обеспечения проекта проведен корректно
4. Используется и осмысливается междисциплинарный подход к исследованию и проектированию и на базовом уровне школьной программы, и на уровне освоения дополнительных библиографических источников
5. Определён объём собственных данных и сопоставлено собственное проектное решение с аналоговыми по проблеме. Дан анализ источников и аналогов с точки зрения значимости для собственной проектно-исследовательской работы, выявлена его новизна, библиография и интернет ресурсы грамотно оформлены
6. Соблюдены нормы научного стиля изложения и оформления работы. Текст работы должен демонстрировать уровень владения научным стилем изложения.
7. Есть оценка результативности проекта, соотнесение с поставленными задачами. Проведена оценка социокультурных и образовательных последствий проекта на индивидуальном и общественном уровнях.

Критерии презентации проектно-исследовательской работы (устного выступления)

1. Демонстрация коммуникативных навыков при защите работы.

2. Владение риторическими умениями, раскрытие автором содержание работы, достаточная осведомленность в терминологической системе проблемы, отсутствие стилистических и речевых ошибок, соблюдение регламента.
3. Умение чётко отвечать на вопросы после презентации работы.
4. Умение создать качественную презентацию.
5. Демонстрация умения использовать ИТ-технологии и создавать слайд презентацию на соответствующем его возрасту уровне.
6. Умение оформлять качественный презентационный буклет на соответствующем его возрасту уровне.
7. Творческий подход к созданию продукта, оригинальность, наглядность, иллюстративность. Предоставлен качественный творческий продукт (макет, программный продукт, стенд, статья, наглядное пособие, литературное произведение, видеоролик, мультфильм и т.д.).
8. Умение установить отношения коллаборации с участниками проекта, наметить пути создания сетевого продукта. Способность наметить пути сотрудничества на уровне взаимодействия с членами кружка или секции, проявление в ходе презентации коммуникабельности, благодарности и уважения по отношению к руководителю, консультантам, умение четко обозначить пути создания сетевого продукта.
9. Ярко выраженный интерес к научному поиску, самостоятельность в выборе проблемы, пути ее исследования и проектного решения.

Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ - <https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. №2 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - <http://base.garant.ru/12188176/>;
3. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Для педагога:

1. Вангородский С.Н. Основы кибербезопасности: учебно-методическое пособие. 5-11 классы/ — М.: Дрофа, 2019. — 238, [1] с. — (Российский учебник).

2. Тонких И.М. Комаров М.М. Ледовской В.И. Михайлов А.В. Основы кибербезопасности, М-2016

3. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2е издание: Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.

4. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение: Издательство: ДМК-Пресс., 2012, 474 с.

5. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2012, 240с.

6. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.

7. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г.В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.

8. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.

9. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.-324 с.

10. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.

11. Клепа и железный друг//Клепа. - 2014. - № 8. - С. 1-33.Электронная версия журнала: <http://klepa.ru>.

Полезные ссылки для педагога:

1. <http://www.kaspersky.ru> - антивирус «Лаборатория Касперского»;
2. <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;
3. <http://www.interneshka.net> - международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
4. Рыжков В.Н. Методика преподавания информатики// <http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/12697.pdf>;
5. <http://www.saferinternet.ru> - портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;

6. <http://content-filtering.ru> - Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;

7. <http://www.rgdb.ru> - Российская государственная детская библиотека

8. <http://www.saferinternet.ru/> - Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы;

9. <http://www.saferunet.ru/> - Центр Безопасного Интернета в России. Сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет-угрозы и эффективное противодействию им в отношении пользователей;

10. <http://www.fid.su/> - Фонд развития Интернет. Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности Интернета;

11. <http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html> - Безопасность в Интернете. «Основы безопасности детей и молодежи в 30 Интернете» — интерактивный курс по Интернет-безопасности, предлагаемый российским офисом Microsoft в рамках глобальных инициатив Microsoft «Безопасность детей в Интернете» и «Партнерство в образовании». В разделе для учащихся (7-16 лет) предлагается изучить проблемы информационной безопасности посредством рассказов в картинках. В разделе для родителей и учителей содержится обновленная информация о том, как сделать Интернет для детей более безопасным, а также изложены проблемы компьютерной безопасности;

12. <http://detionline.com/journal/numbers/27>

13. <https://www.youtube.com/watch?v=xmyCmQKP-JI>

14. <https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE>

Полезные ссылки для обучающихся:

1. http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=cs_teach_kids - ClubSymantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля;

2. <http://www.nachalka.com/bezopasnost> - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям;

3. <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html> - Личная безопасность. Основы безопасности жизни.

Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным;

4. <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации;

5. <http://www.interneshka.net/children/index.phtml>- «Интернешка» - детский онлайн-конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет;

6. <http://www.oszone.net/6213/-OS.zone.net> – Компьютерный информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе «Родительский контроль»;

7. <http://www.rgdb.ru/innocuous-internet> - Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного Интернета. Как защититься от Интернет-угроз. Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети;

8. <https://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/> - Центр безопасности. Краткие рекомендации помогут обеспечить безопасность членов семьи в Интернете, даже если вечно не хватает времени;

9. <https://ege.yandex.ru/security/> - Тесты по безопасности;

10. <http://www.slideshare.net/shperk/ss-47136465> - Безопасность в Интернете. Анатолий Шперх;

11. <http://shperk.ru/v-seti/prokrustovo-lozhe.html> - Прокрустово ложе для информационной картины. Как мы читаем тексты в интернете;

12. <http://shperk.ru/sovety/avtoritet.html> - Как отличить фейк от настоящего материала? Дело о летающем дьяке Крякутном;

13. <http://habrahabr.ru/company/mailru/blog/252091/> - Советы по безопасности.

14. <http://www.ifap.ru>

Полезные ссылки для взрослой аудитории. Социальные ролики

1. Вы знаете, что делают ваши дети в Интернете?
<http://www.youtube.com/watch?v=d2OwtGPEdh4&feature=related>

2. Защищайте детей в Интернете
<http://www.youtube.com/watch?v=bdnXmTpZX04&feature=related>

3. Линия помощи «Дети онлайн»
<http://www.youtube.com/watch?v=qivz1wJoxk4>

4. А что Ваш ребенок видит в Сети?

<http://www.youtube.com/watch?v=duiiFqoGI1U&feature=related>

5. Воздействие на детей

<http://www.youtube.com/watch?v=8ncISb9C8g&feature=related>

Календарный учебный график

№	Тема	Дата		Примечание
		план	Факт	
Информация, компьютер и Интернет – 10 ч				
1	Компьютер - как он появился, как появился Интернет			http://www.saferinternet.ru
2	Интернет - средство для поиска полезной информации			
3	Что такое файл			http://www.saferinternet.ru/
4	Возьми с собой электронного помощника			
5	Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама.			http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusive.html
6	Мобильные устройства			
7	Польза и опасности мобильной связи			
8	Обмен данными при совместной работе			http://www.saferinternet.ru
9	На каких устройствах можно сохранить информацию			
10	Что такое электронная почта			
Общие сведения о безопасности ПК и Интернета – 6 ч				
11	Как устроены компьютер и интернет.			http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusive.html
12	Компьютеры и Интернет в нашей жизни.			
13	Опасности в Сети.			http://www.saferinternet.ru
14	Мои персональные данные.			
15	Личное и публичное.			http://www.saferinternet.ru/
16	Безопасный серфинг.			
Техника безопасности и экология – 14 ч				
17	Правила поведения в компьютерном классе.			http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusive.html
18	Техника безопасности при работе с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами.			

19	Гигиена при работе с компьютером.			http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html
20	Комплекс упражнений при работе за компьютером.			
21	Компьютер и среда обитания.			http://www.saferinternet.ru
22	Везде ли есть Интернет?			
23	Как мобильные устройства помогают ориентироваться на местности.			http://www.saferinternet.ru/
24	Воздействие компьютера на зрение и другие органы.			
25	Физическое и психическое здоровье.			http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html
26	Польза и вред компьютерных игр.			
27	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. (1)			http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html
28	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. (2)			
29	Компьютер (мобильные устройства) в грозу.			http://www.saferinternet.ru
30	Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду.			
Проблемы Интернет-зависимости – 6 ч				
31	ЗОЖ и компьютер			http://www.saferinternet.ru
32	Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать.			
33	Психологическое воздействие информации на человека.			http://www.saferinternet.ru/
34	Интернет и компьютерная зависимость (аддикция).			
35	Как развивается зависимость. (1)			http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html
36	Как развивается зависимость. (2)			
Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы – 6 ч				
37	Вирусы человека и компьютера.			http://www.safinternet.ru

38	Типы вирусов. Антивирусные программы для ПК.			
39	Механизмы защиты.			http://www.saf erinternet.ru
40	Негативный контент.			
41	Форма допуска.			
42	Сим-сим откройся или надёжный пароль.			
Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления – 6 ч				
43	Виды интернет – мошенничества. Фишинг (фарминг).			http://www.microsoft.com/Rus /athome/security/kids/etusivu.html
44	Дружба реальная и виртуальная.			
45	«Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды.			
46	Мошенничество и манипуляторы.			http://www.saf erinternet.ru
47	Техника безопасности при интернетобщении (1)			
48	Техника безопасности при интернетобщении (2)			http://www.saf erinternet.ru/
Сетевой этикет. Психология и сеть – 18 ч				
49	Что такое этикет. Виды этикета.			http://www.microsoft.com/Rus /athome/security/kids/etusivu.html
50	Общение в Интернете.			
51	Коммуникативная компетентность.			
52	Безопасная коммуникация в Сети.			
53	Репутация и самопрезентация в Сети.			
54	Исправление репутации.			
55	Кодекс соцсети.			
56	Кибербуллинг.			
57	Фейки.			
58	Правда или ложь.			

59	Содержание и форма.			
60	Умение отказаться.			
61	Толерантность в сети.			
62	Интернет-язык.			
63	Эффективное время онлайн.			
64	Если вы стали жертвой компьютерной агрессии.			
65	Интернет-общение будущего.			
66	Тезаурус сетевого этикета.			
Государственная политика в области кибербезопасности – 6 ч				
67	Авторы и пираты.			
68	Как расследуются преступления в сети.			
69	Ответственность за интернетмошенничество.			
70	Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства.			
71	Доктрина информационной безопасности			
72	Доктрина информационной безопасности			
	Итого 72 часа			