

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр №2 «Сфера» р.п.Сенной  
Вольского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ  
«Образовательный центр  
№ 2 «Сфера» р.п. Сенной»  
\_\_\_\_\_ О.В.Мурашова  
Приказ № 389  
от «30» августа 2024 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Направление: физкультурно-спортивное  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 7-13 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Составитель:**

Гусева Светлана Анатольевна –  
педагог дополнительного образования

с.Барановка  
2024 г.

## Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая Ладья» имеет **физкультурно-спортивную направленность** предназначена для реализации на базе центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» в филиале МАОУ «Образовательный центр №2 «Сфера» р.п.Сенной» в с.Барановка.

**Актуальность программы.** Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Белая ладья» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры и приобретут турнирный опыт.

**Педагогическая целесообразность.** В современном обществе особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что она не нацелена на подготовку шахматистов-мастеров, а на приобщение обучающихся к игре в шахматы, обучение их основам игры, популяризацию данного направления.

**Адресат программы.** Программа «Белая ладья» предназначена для обучающихся 7-13 лет. Набор детей свободный, принимаются все желающие.

**Возрастные особенности.** В этом возрасте происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

**Срок реализации и объем программы.** 1 год, 36 часов, 1 занятие в неделю.  
Продолжительность занятия 45 минут.

**Цель программы:** гармоничное когнитивное развитие обучающихся посредством массового вовлечения в шахматную игру.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;
- научить игре в шахматы (начальное положение, правила, основные приёмы игры, сложные шахматные приёмы);
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

**Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- способствовать формированию образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

**Воспитательные:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить уважать соперника.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

Обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Личностные результаты**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

## Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тема раздела, занятия.	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Краткий опрос по Т. Б., краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение
2	История развития шахмат	3	2	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение
3	Специфика шахматного кодекса	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
4	Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами	3	1	2	Педагогическое наблюдение; результаты соревнований
5	Тактические удары и комбинации	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6	Основные дебюты в шахматах	5	2	3	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение
7	Основные эндшпили в шахматах	5	2	3	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение
8	Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами	3	1	2	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение
9	Изучение основ стратегии	3	1	2	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение
10	Соревновательная практика	5	0	5	Педагогическое наблюдение
11	Подведение итогов обучения	3	1	2	Педагогическое наблюдение
Итого:		36	13	23	

### Содержание учебного плана

#### ***Краткая история шахмат.***

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

#### **1. Вводное занятие (1 час).**

*Теория (1 час).* Техника безопасности в кабинете шахмат. Выявление уровня игры обучающихся.

#### **2. История развития шахмат (1 час).**

*Теория (1 час).* Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Реформа шахмат. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Испанские и итальянские шахматисты. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

*Практика (1 час).* Опросы на тему происхождения шахмат. Задания из категории «назвать известных шахматистов / чемпионов мира по шахматам».

### **3. Специфика шахматного кодекса (2 часа).**

*Теория (1 час).* Нюансы правил игры в шахматы. Нарушения правил. Шахматная нотация и термины. Алгебраическая нотация. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

*Практика (1 час).* Шахматные партии с часами. Партии игры в шахматы с записью в соответствии с шахматной нотацией.

### **4. Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами (2 часа).**

*Теория (1 час).* Мат ферзём и ладьёй. Мат двумя ладьями. Мат ферзём и королём. Мат ладьёй и королём.

*Практика (1 час).* Выполнение заданий на матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, ферзём и королём, ладьёй и королём.

### **5. Тактические удары и комбинации (3 часа).**

*Теория (1 час).* Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Связка. Вилка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение зажиги. Перекрытие. Блокировка. Перегрузка. Цугцванг.

*Практика (2 часа).* Выполнение заданий на закрепление основных и вспомогательных тактических приёмов.

### **6. Основные дебюты в шахматах (5 часов).**

*Теория (2 часа).* Правила разыгрывания дебютов. Испанская партия. Итальянская партия. Дебют трёх (четырёх) коней. Русская партия. Французская защита. Скандинавская защита. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит.

*Практика (3 часа).* Разыгрывание партий на основе пройденных на занятии дебютов.

### **7. Основные эндшпили в шахматах (5 часов).**

*Теория (2 часа).* Рекомендации игры в эндшпиле. Опозиция. Правило квадрата. Отталкивание «плечом». Основные эндшпили в шахматах. Король и пешка против короля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ферзь против ладьи. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. «Бешеная» фигура.

*Практика (3 часа).* Партии с учётом рекомендаций для эндшпиля. Задания на закрепление пешечных, ладейных и ферзевых эндшпилей. Задания «ферзь против слона», «ферзь против коня», «ферзь против ладьи». Задания на выполнение окончаний «слон и пешка против короля», «конь и пешка против короля».

### **8. Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами (2 часа).**

*Теория (1 час).* Мат двумя слонами. Мат слоном и конём.

*Практика (1 час).* Выполнение заданий на матование одинокого короля двумя слонами и королём, а также слоном, конём и королём.

## **9. Изучение основ стратегии (3 часа).**

*Теория (1 час).* Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка. Слабые поля лагеря противника. Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию.

*Практика (2 часа).* Выполнение заданий на выявление пешечных слабостей / сдвоенных пешек / отсталой пешки. Выполнение шахматных задач на использование слабых полей противника. Проведение шахматных партий с учётом изученного материала по разделу.

## **10. Соревновательная практика (5 часов).**

*Практика (5 часов).* Проведение соревнований по шахматам с записью партий (для контроля времени 15 минут каждому игроку).

## **11. Подведение итогов обучения (2 часа).**

*Теория (1 час).* Спортивная «прикидка» на последующие уровни обучения. Анонс рабочих программ для следующих уровней обучения.

*Практика (1 час).* Итоговые игры.

## **Формы и порядок проведения аттестации**

### ***Виды контроля:***

- ***начальный*** – проводится в начале учебного года. Его цель – первоначальная оценка знаний и умений обучающихся.
- ***текущий*** контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- ***промежуточный*** контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Для выявления уровня результативности программы по текущему этапу контроля используются следующие формы контроля:

- партии и их анализ;
- анализ результатов турниров;
- конкурсы решения задач;
- опрос;
- викторина;
- анализ решённых шахматных задач;
- турниры.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Методическое обеспечение**

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа учащихся, как на занятии, так и в виде задания на дом.

**Форма организации деятельности учащихся:** индивидуально- групповая, индивидуальная, групповая.

**Формы проведения занятий:** практикумы, турниры, конкурсы, лекции, беседы, семинары.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

- Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

- Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

**По логичности подхода:**

- Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.
- По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:
- Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат современные рефлексивные, игровые и здоровьесберегающие **образовательные технологии**, а также технология дифференцированного обучения.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации данной программы используется оборудование центра «Точка роста»: ноутбук, столы, стулья, демонстрационная доска шахматная, комплект для обучения шахматам, методическая литература.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования/ учитель

физической культуры.

### Оценочные материалы

Для темы **«Вводное занятие»** осуществляется опрос для выявления уровня игры обучающегося. Для опроса дается следующий список вопросов:

1. Как ходит пешка / ладья / слон / конь / ферзь / король? (фигуры для вопроса выбираются выборочно)
2. Что такое шах / мат?
3. Что представляет собой рокировка?
4. Как матовать ферзём и ладьёй (двумя ладьями) против одинокого короля противника?
5. Как матовать ферзём (ладьёй) и королём против одинокого короля противника?

Для тем раздела **«История развития шахмат»** предполагается опрос (для повторения пройденного материала) с набором следующих вопросов:

1. Откуда изначально произошли шахматы?
2. Что представляют собой чатуранга и шатрандж?
3. Как развивались шахматы в разных частях света?

Также для тем данного раздела предполагается следующий набор вопросов (для закрепления материала, из списка вопросов ниже ученик приводит один-два примера):

1. Назовите известных испанских и итальянских шахматистов (чемпионов мира).
2. Каких известных зарубежных шахматистов прошлого вы знаете?
3. Назовите ярких представителей советской школы шахмат.
4. Какие известные шахматисты (в том числе и чемпионы мира) современности вам известны?

Для тем раздела **«Специфика шахматного кодекса»** предполагаются следующие задания:

1. Сыграть шахматные партии с часами.
2. Сыграть партии с записью и с контролем времени 10 минут каждому игроку.

Для тем этого же раздела даются следующие вопросы (**«Особенности шахматной нотации»** и **«Шахматная нотация. Алгебраическая нотация»**):

1. Как записывается поле (выбирается выборочно)?
2. Как записывается фигура (выбирается выборочно)?
3. Если ладья или конь игрока могут встать на одно и то же поле, как в таком случае осуществляется нотация?
4. Как записываются в нотации рокировка, взятие на проходе, обычное взятие, шах, мат, результаты игры (выигрыш, ничья, поражение)?

Также для темы **«Нарушения игры»** задаётся следующий вопрос: «Какие нарушения игры вы знаете?».

Для темы **«Рейтинг ЭЛО»** предполагается следующий вопрос: «Какой разряд / спортивное звание соответствует рейтингу N?» (вместо N называется

число рейтинга).

Для раздела **«Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами»** предполагается выполнить задание «поставить мат одинокому королю противника...»:

- ферзём и ладьёй;
- двумя ладьями;
- ферзём и королём;
- ладьёй и королём.

Для раздела **«Тактические удары и комбинации»** даются следующие задания:

1. В смоделированной ситуации сделать основные тактические удары (связка, вилка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах).

2. В смоделированной ситуации сделать вспомогательные тактические удары (завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, перегрузка, цугцванг).

В результате изучения тем раздела **«Основные дебюты в шахматах»** предлагается сыграть шахматные партии (обучающиеся при этом делятся по парам) на основе пройденных дебютов на лекционных занятиях.

По итогу изучения тем раздела **«Основные эндшпили в шахматах»** даются следующие задания:

1. Сыграть шахматные партии (обучающиеся разбиваются по парам) с учётом общих рекомендаций в эндшпиле.

2. Выполнить задания на оппозицию / правило квадрата / «отталкивание» плечом.

3. В окончании «король и пешка против короля» выигрывающей стороне попытаться сделать победный результат, а проигрывающей – ничью.

4. В смоделированной ситуации сделать максимально выгодное положение в ладейном окончании.

5. В ситуациях «ферзь против слона», «ферзь против коня», «ферзь против ладьи» для игрока, играющего:

а) ферзём – выиграть партию;

б) слоном / конём / ладьёй – попытаться сделать ничейный результат.

6. В ситуациях «слон (конь) и пешка против короля» игроку, играющему слоном (конём) и пешкой попытаться выиграть партию.

7. Сыграть шахматные партии, учитывая пройденный материал по пройденному разделу.

При изучении тем раздела **«Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами»** даётся задание: «поставить мат одинокому королю противника...»

1) двумя слонами и королём;

2) слоном, конём и королём.

По итогу тем раздела **«Изучение основ стратегии»** необходимо выполнить следующие задания:

1. В смоделированной ситуации выполнить задание на одну из слабостей: сдвоенная пешка, отсталая пешка.

2. В созданной ситуации выявить слабые места противника и ответить, как ими воспользоваться.

3. В ситуации выявить наиболее оптимальный способ использования открытой или полуоткрытой линии на шахматном поле.

4. Решить шахматные задачи по итогам изучения всего раздела.

5. Сыграть шахматные партии с учётом изученного в разделе материала.

Раздел **«Соревновательная практика»** предполагает проведение соревнований по шахматам с записью партий при контроле времени 15 минут каждому игроку.

Раздел **«Подведение итогов обучения»** может предполагать собеседование со следующим набором вопросов (вопросы используются выборочно):

1. Назовите нескольких чемпионов мира прошлого и современности (5-7 человек).

2. Как записывается ход пешкой / фигурой (выбор фигур выборочен)?

3. Как записывается ход ладьёй / конём, если на потенциальное поле могут попасть оба коня / обе ладьи?

4. Как называются стадии игры в шахматы?

5. Назовите несколько видов дебютов (два-три) и как они начинаются.

6. Назовите основные эндшпили игры (два-три).

7. Поставьте мат двумя слонами и королём / слоном, конём и королём королю противника.

8. Какие основные пешечные слабости вы знаете?

## Список литературы

### Для педагога

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».

2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.

3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.

4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.

5. Калининченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».

6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.

7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

### Для обучающихся

1. Барский «Карвин в шахматном лесу» 1 и 2 части.

2. Касаткина «Шахматная тетрадь».

3. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».

4. Костенюк «Дошкольный шахматный учебник».

5. Пожарский «Учебник шахматной игры»
6. Барский «Пособие для детей второго года обучения»
7. Блох « 600 шахматных комбинаций»
8. Пожарский «Учебник шахматной игры на практике»





