

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №2 «Сфера» р.п.Сенной
Вольского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
«Образовательный центр
№ 2 «Сфера» р.п. Сенной»
_____ О.В.Мурашова
Приказ № 389
от «30» августа 2024 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Направление: социально-гуманитарное
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Гусева Светлана Анатольевна –
педагог дополнительного образования

с.Барановка
2024 г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа «Я познаю мир» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности**. Программа ориентирует обучающихся на познание окружающего мира и природы, что помогает детям адаптироваться в современном мире, поддерживать любознательность, активность, самостоятельность. В процессе ознакомления с окружающим миром формируется наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Расширяются и систематизируются знания о явлениях природы, признаках природных объектов.

Программа «Я познаю мир» предназначена для реализации на базе центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста в филиале МАОУ «Образовательный центр №2 «Сфера» р.п.Сенной» в с.Барановка.

Актуальность программы

Одной из задач современного образования является формирование у обучающихся познавательных мотивов. Для решения этого вопроса необходимо как можно раньше вовлечь обучающихся в познание окружающего мира. Эта причина обусловила разработку программы «Я познаю мир». Программа направлена на формирование у обучающихся знаний о причинно-следственных связях в окружающем мире, фундамента экологической грамотности.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации младших школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у младших школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе. Благодаря вовлечению детей в освоение данной программы, у ребят развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе. Воспитываются такие личностные качества как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Отличительные особенности

Особенностью данной программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды. Программа насыщена практическими и лабораторными работами, беседами, дискуссиями, викторинами, тестированием, занятиями-путешествиями, олимпиадами, опытами, наблюдениями, экспериментами, защитой творческих работ и проектов, онлайн-экскурсиями, самопрезентациями, творческими работами (моделирование, рисование, лепка, конструирование), брейн-рингами, интеллектуальными играми.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту.

Использование ИКТ - технологий в процессе освоения программы

способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 7–10 лет с повышенной мотивацией к естествознанию.

Возрастные особенности. Для детей данного возраста характерно понимание иерархических отношений, умение выделять части и целое, более развитое образное мышление, способность мысленно расположить предметы по размеру и иным характеристикам. Кроме того, анализ, синтез, понимание принципов переноса качеств предмета, особенностей событий, способность учитывать две и более переменных при оценке отличают этих детей. Их ведущая деятельность – учебная. Они подвижны, любознательны, впечатлительны, обладают конкретным мышлением и подражательностью. Однако стоит обратить внимание на их неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо.

В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Срок реализации и объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов, 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: активизация познавательных интересов детей в процессе изучения окружающего мира.

Задачи:

Обучающие

- расширить круг научных знаний обучающихся, представлений об окружающем мире;
- сформировать умение соотносить себя с окружающей действительностью, приобщить к культурным и общечеловеческим ценностям.

Развивающие:

- сформировать мотивацию к познанию и творчеству через развитие познавательных умений и мыслительных операций, способов творческой деятельности.
- создать ситуацию успеха для обучающихся, условия реализации их познавательных и творческих возможностей через овладение способами получения информации, анализа, конструирования, трансляции своих знаний и умений, вербальными видами коммуникации и практическими формами взаимодействия.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное, бережное отношение к окружающей природе, (формирование экологической культуры), всему живому, своей жизни и здоровью (формирование здорового образа жизни);
- способствовать развитию нравственных качеств личности, коммуникативных способностей, потребности выполнения правил и норм поведения;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех обучающихся.

Метапредметные результаты

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога, принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Личностные результаты

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; способность организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Удивительный мир растений	3	5	8	Краткий опрос по теме, педагогическое наблюдение
2	Загадочная вода	3	8	11	Краткий опрос по теме, педагогическое

					наблюдение
3	Секреты животного мира	3	6	9	Краткий опрос по теме, педагогическое наблюдение
4	Тайны неба	3	5	8	Краткий опрос по теме, педагогическое наблюдение
	Итого:	12	24	36	

Содержание учебного плана

№	Раздел программы	Содержание раздела	
		Теория	Практика
1	Удивительный мир растений.	Наблюдение за жизнью растений. Календарь природы. Правила поведения в природе.	Экскурсия в природу. Экологическая игра «Загадки природы». Выращивание на подоконнике лука. Экологическая игра «Хочу все знать!». Проведение опытов.
2	Загадочная вода.	Установление природных закономерностей и взаимосвязей воды. Наблюдение за превращением воды.	Экологическая игра «Хочу все знать!». Проведение опытов.
3	Секреты животного мира.	Наблюдение за жизнью животных своей местности. Фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.	Выставка рисунков. Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края». Экологическая игра «Приключения в лесу». Посещение краеведческого музея.
4	Тайны неба.	Наблюдения за звездами. Лунный календарь. Знакомство с Солнечной системой. Народные приметы.	Выполнение творческого проекта «Вселенная»

Формы аттестации и контроля

Виды контроля:

- входной контроль: сентябрь; викторина;
- текущий контроль: в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач;
- промежуточный контроль: январь; тест;
- итоговый контроль: май, защита проекта.

Способы проверки: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Программа включает в себя дидактические принципы и методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся, на которое рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками.

Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуально-групповая, индивидуальная, групповая.

Форма проведения занятий: практикумы, турниры, конкурсы, лекции, беседы, семинары.

Педагогические технологии: проектная, ИКТ, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, игровая, проблемное обучение.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Для реализации данной программы используется оборудование центра «Точка Роста»: ноутбук, столы, стулья, демонстрационная доска, методическая литература.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;

- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.
Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Список литературы

Для педагога

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Тerra, 1992.
3. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
5. Ермаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ермаков // Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
6. Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. - № 6.
7. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
8. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
9. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
10. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.

11. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
12. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
13. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.
14. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
15. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
16. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .

Список литературы для учащихся и родителей

1. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
2. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
3. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
4. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
5. Лори Уиддон, Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Мэн Иллюстрейшнс
Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
6. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
7. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.
8. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

Электронные образовательные ресурсы

- <https://www.labyrinth.ru/books/622167/>
- <http://yapoznaumir.ru/>
- <http://poznaemmir.com/>
- <http://yapoznaumir.ru/>
- <http://poznaemmir.com>